

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36»
Свердловская область., Сысертский район., с.Щелкун., ул. Советская 161 тел.6-95-44

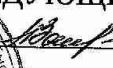
СОГЛАСОВАНО

Глава Сысертского городского округа

 Д.А.Нисковских
2022г

УТВЕРЖДЕНО:



ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 36
 Л.А.Запашникова
2022

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 36»
На 2022-2027 годы

С.Щелкун, 2022

№	Содержание программы Развития	Страница
	Паспорт Программы развития МАДОУ №36	3
	ВВЕДЕНИЕ	7
Раздел 1	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	9
1.1.	Ресурсное обеспечение	11
1.2.	Образовательная система ДОУ	12
1.3.	Социальная активность и внешние связи учреждения	13
1.4.	Характеристика материальной базы, оборудования	13
1.5.	Финансово-экономическое обеспечение	14
Раздел 2	АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ	16
2.1.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ	16
2.2.	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ	19
2.3.	Оценка содержания через организацию образовательного процесса	26
2.4.	Анализ проблем ДОУ и их причин	29
Раздел 3	КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ	34
3.1.	Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ	34
3.2.	Этапы реализации Программы развития	36
3.3.	Целевые ориентиры	38
3.4.	Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат	39
Раздел 4	СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ	40
Раздел 5	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	47
Раздел 6	ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	49

	РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ	
6.1.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	49
6.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход Реализации Программы развития на 2019г.-2023г	51
Раздел 7	ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	52
Раздел 8	ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ	54
Раздел 9	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ	55

*Паспорт Программы развития муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36»*

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №36 «
Разработчик Программы	Запашикова Л.А.. – заведующий МАДОУ № 36 Коротаева О.В.. – старший воспитатель; коллектив педагогических работников ДОУ.

Правовое обоснование Программы	- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» - Устав МАДОУ №36
---------------------------------------	---

Цели и задачи Программы	Создание и повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью информационно-коммуникационных форм и методов современных педагогических технологий в ДОУ, для обеспечения развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
--------------------------------	--

	Задачи: 1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе, обеспечивающие интеллектуальное, личностное и физическое развитие ребенка. 2. Совершенствовать структуру взаимодействия специалистов ДООУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности. 3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернетресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);
Целевые индикаторы и показатели Программы	См. раздел 6, стр. 40. Программы развития
Сроки и этапы реализации Программы	Программа будет реализована в 2022-2026 годы в три этапа. 1-ый этап – подготовительный (2022) - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. - д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 2-ой этап – практический (2023-2025) – апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий.

	3-ий этап – итоговый (2025) - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Объемы и источники финансирования Программы	Бюджетные и внебюджетные средства, благотворительность.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Реализация Программы позволит достичь следующих результатов: - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. Обеспечение требований ФГОС дошкольного образования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечение социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОУ, рассматривается педагогическом совете ДОУ, согласовывается с главой администрации СГО, утверждается приказом заведующего. Текущее управление за реализацией программы осуществляет Управление образования СГО.
--------------------------------------	---

Введение

Актуальность разработки программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в дошкольном образовании страны связанными с вступлением в силу Закона «Об образовании в Российской Федерации» и введением федерального государственного стандарта дошкольного образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольного учреждения, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

В современных условиях реформирования образования, МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Одной из наиважнейших управленческих функций в образовании является прогнозирование деятельности образовательного учреждения. И это в первую очередь относится к разработке и реализации программы развития дошкольного учреждения. Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МАДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. Программа создана с учетом

запросов родителей и социума на дошкольное образование обучающихся в МАДОУ №36. Мониторинг запросов родителей в сфере образования показал, что родители предпочтение отдают программам подготовки детей к школьному обучению, а не формированию у них компетентностей и личностных качеств. Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДООУ и семьи, в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Программа развития МАДОУ №36 на 2022 - 2026 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №36» создано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

образования в возрасте от 1 года до окончания образовательных отношений.

Официальное полное наименование МАДОУ «Детский сад № 36» -
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 36».

Официально сокращенное наименование МАДОУ «Детский сад № 36».

Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Тип организации – дошкольная образовательная организация.

Учредителем МАДОУ «Детский сад № 36» является управление
образования Сысертского городского округа.

МАДОУ «Детский сад №36» является юридическим лицом, имеет
обособленное имущество на праве оперативного управления,
самостоятельную смету, печать установленного образца и штамп
установленного образца со своим наименованием. Бланки и другие
реквизиты юридического лица. МАДОУ «Детский сад № 36» может иметь
самостоятельный баланс и лицевой счет в казначействе.

МАДОУ «Детский сад № 36» осуществляет свою деятельность на
основании **Лицензии** на осуществление образовательной деятельности -
серия 66Л01 № 0005365 от 13 мая 2016г.

1.2. Общая информация об образовательной организации

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад № 36»

Юридический адрес: 624015, Свердловская область Сысертский
район, с.Щелкун ул Советская 161, **Телефон:** 8(34374) 6-95-44

Фактический адрес: 624015, Свердловская область Сысертский
район, с.Щелкун ул Советская 161

Филиал: Свердловская область, Сысертский район село Аверино
ул.Советская 96/2

E-mail: mdou36@list.ru

Адрес сайта ДОУ: <https://36set.tvoysadik.ru/>

Учредитель: Администрация Сысертского городского округа.

Начальник УО СГО: Колясникова Оксана Сергеевна

Заведующий: Запащикова Людмила
Анатольевна

Режим работы ДОУ: 10 часов, рабочая неделя
– 5 дней

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья
детей;

- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей. **МАДОУ № 36 осуществляет свою деятельность на основании:**
- Устава МАДОУ , утвержденного постановлением

Администрации Сысертского городского округа № 594 от 25.03.2020г.

- Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством общего и профессионального образования Свердловской области серия 66Л01 № 0005365 от 13 мая 2016г. , с бессрочным сроком действия.
- Договором между ДОУ и родителями (законными представителями) и локальными актами образовательного учреждения;

Виды деятельности:

- 1) реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;
- 2) осуществление присмотра и ухода за детьми;
- 3) организация питания, медицинского обслуживания и психологопедагогического сопровождения воспитанников;
- 4) обеспечение физического и эмоционального благополучия воспитанников;
- 5) выявление и развитие способностей воспитанников, их интересов и склонностей;
- 6) обеспечение социально-бытовых условий в соответствии с требованиями, установленными действующим законодательством.

Рассчитан на 120 мест согласно

нормам. Списочный состав - 96 детей

Среднегодовая посещаемость - 64 %.

Количество дошкольных групп – 7.

МАДОУ «Детский сад № 36» представляет весь спектр образовательных услуг дошкольного воспитания. Развивающая среда ДОУ позволяет осуществлять полноценное физическое, личностное и интеллектуальное развитие ребенка, обеспечивают сохранение и укрепление здоровья детей.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 13 педагогов, из них:

высшую квалификационную категорию имеет- 2 педагога, 15,4%;

I квалификационную категорию имеют – 3 педагога, 23,1%;

Соответствие занимаемой должности – 6 педагогов, 46,2%;

Без категории – 2 педагога – 15,4%;

Образовательный ценз педагогов

Высшее педагогическое – 5 человек, 38,5 %;

Среднее – специальное педагогическое - 8 человек, 61,5 %;

1.1. Ресурсное обеспечение

Кадровый ресурс является одним из главных движущих сил для реализации Программы развития. Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована педагогическими кадрами, что обеспечивает высокое качество воспитательно-образовательного процесса. МАДОУ №36 укомплектован сотрудниками на 99% согласно штатному расписанию.

Дошкольным учреждением руководит заведующий Запашникова Людмила Анатольевна.

Методическую работу ведет старший воспитатель Коротаева Оксана Владимировна.

Образовательную работу с детьми осуществляют 13 педагогов: 9 воспитателей, музыкальный руководитель, учитель – логопед, инструктор по физической культуре. Педагогический коллектив инициативный и работоспособный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса.

1.2. Образовательная система ДОУ

Работа ДОУ регламентируется Уставом, утвержденным Постановлением Главы администрации Сысертского района.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию, дающую право на осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с программами: - Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования;

Обязательная часть

Построена с учетом учебно-методического комплекта программы «От рождения до школы» , разработанной коллективом авторов Н.Е.Веракса,

М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» (Данную программу использует в работе музыкальный руководитель)
- «Цветные ладошки» И.А.Лыкова
- «Добро пожаловать в экологию», О.А.Воронкевич
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В.Куцакова

Концепция образовательной системы ДОО строится с учетом основных позиций стратегии развития и образования подрастающего поколения, которые определяют создание системы подготовки, ориентированной на индивидуализацию личности дошкольника, социальную успешность, духовную культуру, сохранение и укрепление его здоровья. Система образовательной работы ДОО выстраивается с ориентацией на образ выпускника как гражданина – патриота, физически развитого человека, личность активную, любознательную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

1.3. Социальная активность и внешние связи учреждения

Расположение МАДОУ №36 позволяет взаимодействовать: с культурными заведениями поселка (Дом культуры с.Щелкун, с.Аверино); с образовательными учреждениями (МАОУ СОШ №9,); со спортивными учреждениями . Программа развития МАДОУ предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Позитивные факторы микросоциума

- наличие в ближайшем окружении детского сада общественных

учреждений: сеть магазинов, парикмахерская, аптека;

- наличие в ближайшем окружении детского сада учреждений образования: МАО СОШ №9;

- наличие в ближайшем окружении объектов социальной культуры: Дом культуры, библиотека, пожарная часть.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к познанию окружающей среды.

1.4. Характеристика материальной базы, оборудования

Образовательная деятельность в организации проводится в двух зданиях.

Основное здание - типовое общей площадью 1716,4 кв.м.

Детский сад располагает достаточной материально-технической базой для качественного осуществления образовательного процесса: имеются музыкально - спортивный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда и педагога-психолога (совмещены), медицинский кабинет, изолятор, пищеблок, прачечная, 6 прогулочных участков, 6 групповых помещений, в которых создана развивающая предметно- пространственная среда.

Дошкольное учреждение оснащено аудиоаппаратурой, оргтехникой:

компьютер – 4; ноутбук - 2; проектор -2; музыкальный центр – 1; Радиомикрофоны – 1.

Фонд методической и детской литературы составляет более 80% обеспечения.

Филиал с.Аверино. Типовое здание –

Прогулочная площадка ограждена забором

Площадка оборудована песочницами, скамейками.

В здании имеется 1 групповое помещение с отдельной спальней, музыкально-спортивный зал

В помещениях групп есть всё необходимое для пребывания, обучения и воспитания детей:

- Игрушки, игры, пособия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями детей;
- Мебель в соответствии с ростом детей (по требованиям СанПиНа);
- Подобранные и пополняются информационно-просветительские материалы для родителей;

Анализ базовых пространств ДОУ

Помещение	Вид деятельности	Участники
Методический кабинет	Консультации. Работа с литературой. Разработка мет.продукции. Компьютерная обработка методической продукции	Старший воспитатель, педагоги
Кабинет учителя-логопеда	Консультации. Планирование. Занятия подгрупповые, индивидуальные. Диагностика	Логопед, дети с нарушениями речи
Музыкально - физкультурный зал	Планирование. Утренняя гимнастика. Занятия: - фронтальные, - подгрупповые, - индивидуальные, - развлечения, досуги, праздники.	Муз. руководитель, руководитель инструктор по физ.развитию, воспитатели,
		возрастные группы детей.
	Общие родительские собрания, общие собрания коллектива, педагогические советы.	Педагоги, родители
Кабинет медсестры	Консультации. Планирование. Пропаганда ЗОЖ Прием детей.	Медицинская сестра педагоги, дети возрастных групп, родители

1.5. Финансово-экономическое обеспечение.

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ.

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства на содержание зданий, коммуникаций и заработной платы сотрудников детского сада, подушевое финансирование образовательной деятельности.

Внебюджетная деятельность ДООУ – это доходы от родительской платы на питание детей, дополнительная платная образовательная деятельность.

Финансовая деятельность закладывает основы существования ДООУ и направлена на обеспечение стабильного функционирования различных систем, сопровождающих образовательные, оздоровительные, социально – бытовые процессы нашего учреждения. Результаты этой деятельности ДООУ оказывают существенное влияние на качество и уровень образовательной деятельности, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Сегодня роль и значение административно – хозяйственной деятельности в нашем детском саду значительно возросла. Это соответствие учреждение лицензионным требованиям, образовательным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Финансирование ДООУ осуществлялось многоканально (субсидиарное, нормативно - подушевое). Бюджетное финансирование обеспечивалось в соответствии с муниципальным заданием. Оно позволяет решать вопросы: заработной платы, текущие коммунальные платежи, оплату налогов, обслуживание пожарной сигнализации, тревожной кнопки, оплату медицинских осмотров, вывоз мусора, работ по дезинсекции и дератизации территории, информационно техническое обслуживание.

Выделялись средства на выполнение муниципального задания. Детский сад подотчетен и подконтролен в расходовании финансовых средств Учредителю.

Инвентаризация и списание материалов морально и физически устаревших проходит согласно графика.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Раздел 2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа ДОУ

Направления развития ДОУ на 2022-2025 годы ориентировано, прежде всего, на потребности личности и семьи, социальный заказ общества и предъявляемые государственные стандарты.

<i>Государственный заказ</i>	Повышение доступности и качества дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития образования, развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина (в соответствии с нормативноправовыми документами). Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. Гуманизация дошкольного образования.
<i>Социальный заказ</i>	Развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

Личностный заказ	Ребенок: полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; реализация права на игру, обеспечение безопасности, создание условий для развития способностей; построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Педагог: наличие условий для повышения квалификации, признание результатов труда, поддержка педагогической инициативы. Родитель: получение методической, психологопедагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы; участие в организации образовательного процесса ДООУ; иметь возможность знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями; принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации
-------------------------	---

Анализ позитивных изменений, происходящих в нашем обществе, и состояния сферы дошкольного образования позволяет выделить следующие факторы внешней среды, оказывающие влияние на развитие ДООУ: **Внешняя среда**

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие ДООУ	Благоприятные возможности для развития ДООУ	Опасности для развития ДООУ
---	---	-----------------------------

I. Образовательная политика города и государства системе дошкольного образования.	В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является уровнем общего образования, что определяет стратегическую цель образовательной деятельности ДОУ – достижение современного качества образования детей в соответствии с перспективными потребностями личности, общества и государства.	- снижение качественного уровня педагогического состава; - ограниченное предложение услуг дошкольного образования; - рост конкуренции в качестве образования и спектра оказываемых образовательных услуг; - недостаточное соответствие содержания и форм образования изменившимся запросам общества, семьи и государства.
II. Социально – экономические и демографические тенденции	Законодательство о материнском капитале открывает потенциальную демографическую базу	Уменьшение количества детей в населенном пункте
III. Качественный состав семей дошкольников	Рост числа семей с высоким уровнем образования и образовательных запросов.	Увеличение числа «проблемных» семей

В реализации поставленных задач воспитательно-образовательной деятельности важную роль играет целенаправленное сотрудничество с общественностью, образовательными учреждениями, учреждениями дополнительного образования, городской инфраструктурой и т.п. **Социальные партнеры ДОУ**

«МАОУ СОШ № 9»
Организация совместной деятельности в условиях сетевого взаимодействия, направленная на организацию преемственности учреждений

Таким образом, внешняя среда ДОУ позволяет создать благоприятные условия для формирования единой образовательной среды и использования потенциала данных учреждений для осуществления процессов развития, образования, воспитания и самореализации личности дошкольника.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды ДОУ.

Состояние здоровья дошкольников, меры по охране и укреплению здоровья

Состояние здоровья дошкольников – один из ключевых показателей эффективности реализации образовательной программы. Приоритетным направлением в деятельности ДОУ является физическое воспитание и развитие, оздоровление дошкольников. В детском саду действует комплексная система физкультурно-оздоровительной работы. Работу медицинской службы ДОУ обеспечивает медицинская сестра ЦРБ г. Сысерть. В ДОУ постоянно проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Характеристика контингента детей по группам здоровья, динамика

годы	группы здоровья			
	Первая, %.	Вторая, %	Третья, %	Четвертая, %
2019	10,5	64,5	25	-
2020	22,4	50,5	26	-

На сегодняшний день изменились подходы к оценке группы здоровья ребёнка: глубокое медицинское обследование детей с рождения позволяет выявить даже незначительные отклонения в развитии ребёнка, определить диагноз заболевания на ранней стадии, вовремя назначить лечебно - профилактические мероприятия. Поэтому на момент поступления в дошкольное учреждение дети чаще всего имеют 2 группу здоровья. По результатам анализа оценки физического развития в этом учебном году отмечено увеличение процента детей на 11,9% с первой группой здоровья. Отмечается увеличение процента детей с третьей на 1%. Детей с 4 группой здоровья за последние два года не выявлено.

Реализуемые в ДОУ здоровьесберегающие технологии

В дошкольном учреждении благоприятные санитарно-гигиенические условия, обеспечивается заботливый уход за детьми, пребывание на свежем воздухе и питание по санитарным нормам.

При организации занятий определяется предельная дозировка нагрузки на каждого ребенка, эффективно используются наиболее продуктивные для умственной работы дни недели и время дня; обеспечивается отдых в ходе занятий и между ними, включаются задания разного уровня сложности.

Физическое воспитание осуществляется с дозированной физической нагрузкой в соответствии с уровнем здоровья.

Уровень качества образовательного процесса

Эффективность деятельности дошкольной образовательной организации в целях развития личности дошкольника и педагога характеризуется показателями качества образования. Образовательный процесс в ДООУ осуществляется по основной образовательной программе дошкольного

образования. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, обеспечение равных стартовых возможностей для полноценного развития дошкольника.

Итоговая оценка освоения содержания Основной общеобразовательной программы дошкольного образования проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание целевых ориентиров выпускника МАДОУ.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде.

В ходе анализа результатов педагогических наблюдений за два учебных года (с 2019-2020 по 2020-2021) безусловно, отмечена положительная динамика овладения выпускниками необходимыми навыками и умениями по

Возраст	Колво дете й	2019-2020 учебный год Образовательные области (показатели в %)					
		Социально – коммуникатив ное развитие	Познаватель ное развитие	Речево е развит ие	Художествен но – эстетическое развитие	Музыкальн ая деятельнос ть	Физическ ое развитие
Младшая группа	17	70,6	76,5	76,5	76,5	75,0	58,8
Средняя группа	20	100	100	100	100	76,0	85,0
Старшая группа 1	20	100	100	95,0	100	74,0	85,0

Старшая группа 2	20	95,0	95,0	90,0	100	78,0	100
Подготовительная 1	16	93,8	93,8	93,8	93,8	65,0	93,8
Подготовительная 2	21	83,6	88,2	80,0	83,5	76,0	82,0
Логопедический пункт	20			88,8			
Итого:	114	90,5	92,3	89,2	92,3	74,0	84,1

Возраст	Колво детей	2020-2021 учебный год Образовательные области (показатели в %)					
		Социально – коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	Физическое развитие
Младшая группа	19	55,0	48,9	52,6	52,6	77,2	58,8
Средняя группа 1	19	87,2	95,5	89,5	81,2	92,1	89,3
Средняя группа 2	19(1)	78,0	82,6	83,6	78,6	86,9	68,4
Старшая группа	20	94,3	87,9	87,1	99,0	88,6	68,6
Подготовительная 1	20	91,4	90,0	87,1	90,7	89,3	86,4
Подготовительная 2	20	97,1	90,7	56,4	96,4	90,0	90,7
Логопедический пункт	21			95,2			
Итого:	117	83,8	82,6	78,8	83,1	84,4	77,0

Следует отметить небольшую амплитуду изменений показателей освоения детьми содержания образовательных областей (от 1% до 6%), что свидетельствует о стабильном качестве организации образовательного процесса в ДОУ.

Общий результат освоения составил 2019-2020-87%; 2020-2021- 87,3%

Причинами результата минимального повышения 0,3 % освоение ООП ДОУ стали:

пропуски по болезни, семейным обстоятельствам; плохо развитая речь, нуждающаяся в коррективке специалиста; невнимательность, недостаточное внимание со стороны родителей (законных представителей) и дней пребывания групп на карантине.

Результаты этих исследований представлены в таблице. Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп, показывают преобладание детей с высоким и оптимальным уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МАДОУ.

Кроме того, в ДОО проводилось изучение потребностей родительской общественности, связанных с образованием их детей, а также уровень удовлетворенности родителей образовательным процессом в ДОО за 2021 - 2022 год.

Вопрос анкеты	Критерии	Кол-во человек/процент
В чем Вы видите смысл дошкольного образования? Выберите из предложенных вариантов не более трех, наиболее значимых для Вас	а) развитие ребенка; б) подготовка ребенка к школьному обучению; в) социализация ребенка; г) развитие интересов, способностей ребенка; д) сохранение и укрепление здоровья ребенка; е) уход и присмотр за ребенком.	25/74% 9/23% 1/2%
2. Создаются ли в дошкольном образовательном учреждении условия для вашего участия в решение вопросов организации жизни ребенка в детском саду?	а) да б) нет в) затрудняюсь ответить г) да, но на мой взгляд не в полной мере	29/84% 2/6% 3/10%
3. Удовлетворяет ли Вас питание ребёнка в детском саду? *	а) полностью удовлетворяет; б) частично в) не удовлетворяет	25/75% 9/25%
4. Удовлетворяет ли Вас качество оказываемых в дошкольном образовательном учреждении дополнительных образовательных услуг (кружки, секции, студии). *	а) полностью удовлетворяет; б) частично в) не удовлетворяет	17/51% 15/45% 2/4%
5. Учитывается ли Ваше мнение при организации	Да Нет	32/92% 2/8%

воспитательных мероприятий в дошкольном образовательном учреждении (выездных театров, концертов, праздников). *		
6. Как часто Вы посещаете родительские собрания? *	а) регулярно б) часто в) редко г) не посещаю	24/70% 5/15% 5/15%
7.Посещаете ли Вы мероприятия, организованные для детей (праздники, экскурсии, презентации проектов). *	а) посещаю все мероприятия б) редко посещаю (в связи с отсутствием времени, неудобным графиком проведения мероприятий); в) не посещаю г) не имею информации о проводимых мероприятиях.	25/72% 7/20% 2/8%
8.1.Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с воспитателями группы? *	а) деловые, конструктивные б) тёплые, дружеские; в) нейтральные; г) конфликты	8/30% 23/67% 1/3%
8.2. Как Вы можете оценить Ваши взаимоотношения с администрацией, педагогами и сотрудниками ДОУ? *	а) деловые, конструктивные б) тёплые, дружеские; в) нейтральные; г) конфликты.	32/92% 2/8%
9.Как бы Вы охарактеризовали собственное отношение к дошкольному образовательному учреждению, которое посещает Ваш ребенок? *	а) положительное б) нейтральное; в) отрицательное.	34/100%
10. Из каких основных источников Вы получаете информацию о результатах освоения Вашим ребенком содержания образовательной программы, особенностях организации образовательного процесса? *Выберите не более ДВУХ вариантов ответов из предложенных: *	а) из новостной ленты на официальном сайте детского сада б) от воспитателя группы в) на родительских собраниях г) через SMS-рассылки; д) при встречах со специалистами ДОУ	1/3% 33/97%
11.Учитывается ли Ваше мнение при принятии решений в управлении дошкольным образовательным учреждением? *	а) всегда б) редко в) не участвую в принятии решений	17/49% 7/21% 10/30%
12.Насколько Вы удовлетворены участием в	а) удовлетворен	24/70%

управлении дошкольной образовательной организации (решение финансовых проблем, выбор спектра дополнительных услуг, реализация содержательных и финансовых проектов)? *	в) не удовлетворен г) не участвую в управлении ДОУ	2/6% 8/24%
13.Удовлетворяет ли Вас качество воспитания и обучения в детском саду? *	а) полностью удовлетворяет; б) скорее удовлетворяет; в) частично удовлетворяет; г) совершенно не удовлетворяет	20/59% 12/35% 2/6%
14.Как бы Вы охарактеризовали отношение Вашего ребенка к детскому саду? *	а) положительное; б) нейтральное; в) отрицательное.	30/87% 4/13%
15.Удовлетворяют ли Вас профессиональные качества педагогов, работающих с Вашим ребенком, их заинтересованность в достижении Вашим ребенком положительных результатов в освоении образовательной программы? *	а) полностью удовлетворяет; б) скорее удовлетворяет; в) частично удовлетворяет; г) не удовлетворяет.	24/70% 8/24% 2/6%
16.Как Вы оцениваете материально-техническую оснащенность (группового помещения, спортивного зала, музыкального зала, спортивной(игровой) площадки) детского сада? *	а) удовлетворен б) частично удовлетворен в) не удовлетворен	19/55% 14/42% 1/3%
17.Участвуете ли Вы в обсуждении образовательной программы, по которой Ваш ребенок получает коррекционную поддержку?	а) да, я являюсь активным участником обсуждения программы; б) нет, так как не считаю это необходимым; в) затрудняюсь ответить.	Не отвечали
18.Оказывает ли Вам дошкольное учреждение консультационные услуги, в том числе оказываемые через сайт учреждения, блоги специалистов и воспитателей? Выберите один из предложенных вариантов ответов:	а) да, в дошкольном учреждении работает профессиональная команда педагогов и специалистов; б) нет, впервые слышу в) затрудняюсь ответить	Не отвечали
19.Насколько руководитель, воспитатели и специалисты внимательны к Вашим	а) учитывают мои вопросы при подготовке к родительскому собранию;	Не отвечали

вопросам по коррекции развития ребенка? Выберите один из предложенных вариантов ответов:	б) получаю ответ на свой вопрос в достаточно корректной форме и профессиональный по содержанию; в) педагоги не всегда готовы ответить на поставленные вопросы.	
20. Оцените собственную удовлетворенность от коррекционно-развивающих мероприятий, предоставляемых Вашему ребенку. Выберите один из предложенных вариантов ответов:	а) доволен б) частично доволен в) не доволен	2/6% 3/9%
21. Известен ли Вам телефон или электронный адрес региональной постоянно действующей "горячей линии" по вопросам незаконных сборов денежных средств в дошкольных образовательных организациях: *	а) да, известен; б) нет, но я знаю, где его можно найти; в) не известен; г) мне это не интересно	7/21% 12/35% 13/37% 2/7%
22. Известно ли Вам, что на официальном сайте дошкольной образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок, размещен документ о порядке оказания платных образовательных услуг и образец договора об оказании платных образовательных услуг: *	а) да, нас уведомили в детском саду; б) да, я регулярно посещаю сайт детского сада; в) Нет, не знаю об этом;	6/17% 9/26% 19/57%
23. Известно ли Вам какие образовательные услуги оказываются в дошкольной образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок, на платной основе: *	а) Да, нас познакомили с их перечнем в детском саду; б) Да, я ознакомился на сайте детского сада; в) Нет, не известно; г) Мне это не интересно.	4/11% 2/6% 26/75% 2/8%
24. Вы обладаете необходимой и достоверной информацией о перечне услуг, оказываемых образовательной организацией, в которой обучается Ваш ребенок, бесплатно в рамках реализации общеобразовательных программ в соответствии с федеральными	а) Да, нас познакомили под подпись в детском саду; б) Да, я ознакомился на сайте детского сада; в) Нет, не знаком; г) Мне это не интересно.	10/29% 6/17% 18/54%

государственными образовательными стандартом дошкольного образования *		
25. Известно ли Вам в каком порядке, и на каких условиях Вы, как родитель, можете внести в дошкольную образовательную организацию, в которой обучается Ваш ребенок, добровольное пожертвование или целевой взнос:	а) Да, нас познакомили с этим в детском саду; б) Да, я ознакомился с этим на сайте детского сада; в) Нет, не известно; г) Мне это не интересно.	10/30% 3/9% 1/3% 9 нет ответов
26. Известно ли Вам кем и где принимаются решения о необходимости привлечения родительских средств на нужды дошкольной образовательной организации, в которой обучается Ваш ребенок: *	а) Да, нас познакомили с этим в детском саду; б) Да, я ознакомился с этим на сайте детского сада; в) Нет, не известно; г) Мне это не интересно.	11/33% 3/9% 8/24% 2/6% Нет ответов 10

В ходе анализа деятельности коллектива детского сада, были выявлены следующие негативные факторы, оказавшие влияние на столь низкий показатель реализации имеющегося у воспитанников потенциала и способностей: недостаточное использование возможностей взаимодействия с родительским сообществом по вопросам воспитания и развития детей; низкое проявление инициативы в повышении компетентности педагогов, работающих с детьми; слабая информированность родителей в вопросах выявления способностей ребенка и их реализации.

2.3. Оценка содержания через организацию образовательного процесса

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня.

Основные принципы построения режима дня:

- рациональная продолжительность и чёткое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток;
- соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребёнка. Основу режима составляет:
- точно установленный распорядок сна, бодрствования, приёмов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур,

обязательных занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей;

- условия проведения и содержание каждого процесса, количественные и качественные показатели, которых соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка, содействуют укреплению его физического и психического здоровья; продолжительность частей непосредственно образовательной деятельности (НОД), её особенности, используемые методы, плотность НОД, возможность обеспечить ребёнку необходимую его возрасту двигательную активность.

Обеспечение правильного режима в Учреждении достигается за счёт распределения детей разновозрастных групп по подгруппам по возрастному принципу: дети младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Каждая подгруппа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения Учреждения.

Общая продолжительность суточного сна для детей составляет 12-12,5 часов, из которых 2 часа отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организован однократно продолжительностью 3 часа. Во время сна детей в спальне присутствует воспитатель.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Непрерывная образовательная деятельность детей организована на основании образовательной программы МАДОУ № 36

- младшая группа – (3-4 года) – 10 НОД в неделю по 15 мин.;
- средняя группа (4-5 лет) – 10 НОД в неделю по 20 мин.;
- старшая группа (5-6 лет) – 13 НОД в неделю по 25 мин.;
- подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 14 НОД в неделю по 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляет не менее 10 минут.

В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Виды непрерывной образовательной деятельности соответствуют реализуемой в МАДОУ № 36 Программе.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Домашние задания детям Учреждение не задает.

В летний период времени (с 1 июня по 31 августа) непосредственно образовательная деятельность не проводится. Проводятся больше спортивных и подвижных игр, спортивных праздников, экскурсий и др., а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной к школе групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к непосредственно-образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 мин. в день.

Характеристика управляющих систем ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Основными формами самоуправления в ДОУ являются Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ, педагогический совет, родительский комитет ДОУ.

В управлении ДОУ принимают участие Учредитель и Управление образования. Система управления ДОУ представлена административным управлением и общественным, которые

соответственно построены на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Заведующий ДООУ осуществляет управление учреждением на основе единоначалия, организует работу учреждения и несет ответственность за свои действия или бездействие в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Профсоюзный комитет является коллегиальным органом ДООУ, вырабатывает стратегию, тактику и защищает интересы членов профсоюза.

Родительский комитет как коллегиальный орган самоуправления ДООУ, позволяет эффективно управлять развитием и совершенствованием образовательного процесса, взаимодействием родительской общественности и детского сада.

Педагогический совет решает вопросы повышения качества организации образовательного процесса, внедрения в практику работы детского сада инновационных технологий, обобщения и распространения актуального педагогического опыта.

Общее собрание работников рассматривает актуальные вопросы, касающиеся организации и координации деятельности ДООУ.

Анализ деятельности управляющих систем ДООУ показал, что механизм управления осуществляется в основном традиционными методами, недостаточна активность коллегиальных органов, уделяющих мало внимания вопросам развития учреждения. Управление современным инновационным учреждением требует особых подходов, нестандартных решений, которые в полной мере могли бы учесть особенности образовательной среды, характер взаимоотношений участников образовательного процесса. Необходим уход от традиционного механизма управления, основанного на единоначалии, активизация деятельности коллегиальных органов самоуправления.

2.4. Анализ проблем ДООУ и их причин

Выявление сильных и слабых сторон МАДОУ № 36

<u>Сильные стороны:</u>	<u>Слабые стороны:</u>
1. Достаточно высокий уровень кадрового потенциала ДООУ, обладающего необходимым уровнем образования, знаниями и умением организовать диалог с участниками образовательного процесса.	- Недостаточный опыт педагогов, в инновационной и экспериментальной деятельности. - Организация работы по созданию образовательных маршрутов для развития одаренных и талантливых детей

	дошкольного возраста
2. Наличие материально-технических, медикосоциальных условий: учебные, информационно-методические, нормативно-правовые, психолого-педагогические условия ДОО.	- Недостаточная материально-техническая база учреждения (укомплектованность кабинетов, групп согласно ФГОС ДО)
3. Сформировавшиеся за большое время существования ДОО традиции в воспитании и развитии детей дошкольного возраста	- Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.
4. Качество отношений с заинтересованными сторонами (с родителями, общественностью).	- Недостаточный уровень у родителей психологопедагогической компетентности в воспитании детей.
5. В ДОО создана на 80% развивающая предметно - пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОСДО	- отсутствие комплексной программы мониторинга качества деятельности ДОО, что не позволяет объективно и быстро оценить изменения, возникающие в образовательном процессе и в системе управления ДОО;
6. Создана доступная образовательная среда для детей с ОВЗ (ТНР)	Недостаточная доступность образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья
7. Условия деятельности ДОО соответствуют санитарным, пожарным, антитеррористическим требованиям.	-
8. Наличие консультационного пункта для родителей и детей не посещающих ДОО и посещающих ДОО	- Недостаточная квалификация педагогов МАДОУ №36 для оказания дополнительного образования.

9.Открытость учреждения общественной и родителям о деятельности ДОО (официальный сайт МАДОУ №36)	Низкая заинтересованность официальным сайтом учреждения родителями (законными представителями)

Возможные пути решения

<i>Угрозы</i>	<i>Возможности развития:</i>
Отсутствие дополнительного финансирования повлияет на своевременное приобретение и инновационных методических пособий и разработок.	Привлечение дополнительных средств: - благотворительная помощь родителей; - спонсорские средства организаций и учреждений.
2.Дотационность муниципалитета влечет за собой не в полном объеме выделение финансовых средств, необходимых для полноценной жизнедеятельности и эффективного функционирования ДОО.	2.Материальная база может улучшаться за счет 100% бюджетного финансирования, на основе подушевого и дифференцированного (в соответствии с видом ДОО и его реальными заслугами) распределения средств
3.Экономический кризис общества.	3.Потребность общества в развитии новых моделей дошкольного образования.
4.Постоянно повышающиеся требования контролирующих органов к условиям пребывания воспитанников в дошкольной организации и недостаточностью средств в бюджете.	4.Установление связей с депутатами, партнерства с общественными организациями.

5.Снижение уровня мотивации педагогов к повышению квалификации. -	5.Внедрение современных моделей информирования населения о состоянии образования в МАДОУ №36
6. Пассивность родительского сообщества.	6.Повышение значимости роли родителей в воспитании и развитии ребенка
7. Усиление конкуренции между ДОО поселка.	7. Повышение имиджа МАДОУ

Анализ сильных и слабых сторон позволил высветить ряд проблем:

- необходимость повышения уровня родительской психолого-педагогической компетентности в воспитании детей через качество отношений с заинтересованными сторонами;

- необходимость интенсификации педагогического труда, повышения его качества и результативности при недостаточной профессиональной готовности педагогов к применению современных образовательных технологий;

- недостаточная развитая материально-техническая база учреждения значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.

Изложенные проблемы позволяют сделать вывод, что в МАДОУ №36 созданы недостаточные условия для реализации ФГОС ДО. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МАДОУ №36 показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

Необходимость разработки программы развития ДОУ на период 2022 – 2026 года обусловлена важностью целей развития образования в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

- Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.
- Для этого требуется:
- Расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья детей, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ.
- воспитание нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.); Актуальность создания данной Программы ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую перед МАДОУ №36 можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения

Раздел 3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДОУ КАК СИСТЕМЫ

Новая образовательная политика нацелена на повышения социального статуса дошкольного образования, обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства, сохранение единого образовательного пространства для развития дошкольника.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно - ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая сохранение и укрепление его здоровья, своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

3.1. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности ДОУ

Ведущими ценностями при разработке концепции стали: **здоровье - развитие - сотрудничество**, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОУ определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей, строящийся на основе уважения личности ребенка.

3. Организация деятельности учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС ДО).

Миссия дошкольного учреждения – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, реализация права каждого ребенка на качественное, доступное, всестороннее образование, целенаправленное педагогическое взаимодействие с ребенком для его личностного развития, развития способностей и творческого потенциала, ценностного самоопределения, духовно-нравственной культуры, формирование предпосылок учебной деятельности, потребности в постоянном самосовершенствовании на пути к успеху в жизни

В основу деятельности ДООУ положены следующие принципы образования:

1. *Принцип природосообразности*: вся система образования и воспитания строится в соответствии с природой ребенка, с законами его развития. Этот принцип реализуется через содержание образования, методы и технологии, через способы взаимодействия ребенка с педагогом, с другими детьми.

2. *Принцип индивидуального подхода* к личности ребенка: в ДООУ детей не делают одинаковыми, не усредняют их, не сравнивают друг с другом, а сохраняют индивидуальную траекторию развития ребенка.

3. *Принцип культуросообразности*: понимание мира, частью которого является сам ребенок. В этом мире преобладает идея малой родины – организация жизнедеятельности детей в пространстве русской культуры с акцентом на ее региональный характер.

4. *Принцип гуманизации* образовательного процесса и педагогической поддержки ребенка: предполагает ориентацию взрослых на личность ребенка.

5. *Дифференциации и интеграции*: предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, и решение следующих задач: психологическое и физическое здоровье ребенка; формирование начал личности;

6. *Принцип развивающего обучения*: предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

7. *Принцип вариативности*: предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей и педагогической поддержки каждого ребенка.

8. *Принцип активности*: предполагает освоение ребенком программного материала через собственную деятельность под руководством взрослого.

9. *Принцип стандартизации:* предполагает соблюдение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, учет региональных приоритетов образования дошкольников.

Реализация программы предполагает обновление системы работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, расширение системы взаимодействия с социальными институтами детства с целью создания ситуации успеха для каждого воспитанника, углубление работы по воспитанию патриотизма и гражданственности.

Модель педагога ДОУ

Педагог ДОУ обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

Специальная компетентность - способность заниматься собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие; формировать потребность в саморефлексии; стремиться к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность.

Социальная компетентность - способность заниматься совместной (коллективной, групповой) профессиональной деятельностью, использовать принятые в профессии приемы профессионального общения; принимать понятие профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога.

Образовательная компетентность - интерес к освоению профессиональных знаний, умений и навыков, целеполагание в образовательной деятельности, мотивация развития субъектности и креативности в образовательной деятельности, способность применять основы педагогической и социальной психологии.

3.2. Этапы реализации Программы развития

Сроки реализации Программы: 2022 год — 2025 год

Этапы реализации программы:

I Этап - подготовительный январь-май 2022 г.:

включает диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

Цель: обеспечение стартовых условий для реализации Программы. ***Содержание работы:***

- анализ состояния образовательного процесса;
- планирование мероприятий, координация деятельности участников Программы;
- разработка концепции и программы ее реализации;
- создание новых структурных компонентов управления ДОУ;
- формирование нормативно-правовой базы; педагогическая диагностика;
- оформление договорных отношений по выбранным направлениям с ближайшим социокультурным окружением;
- ознакомление сообщества педагогов и родителей с замыслом преобразований жизнедеятельности ДОУ.

II этап: июнь 2022г. –сентябрь 2025г.

Конструктивно-преобразующий: включает деятельность по ключевым направлениям реализации Программы.

Цель: реализация Программы.

Содержание работы:

- реализация мероприятий по ключевым направлениям Программы;
- обновление образовательного процесса и осмысление теоретических и методологических основ преобразовательной деятельности;
- совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей всестороннее развитие и саморазвитие личности ребенка;
- обновление системы работы методической службы и создание условий для профессионально-творческого роста педагогов;
- оптимизация конструктивного взаимодействия специалистов учреждения, родителей и социальных партнеров;

III этап: октябрь 2025- декабрь 2025 г.

Обобщающе-аналитический: включает анализ и обобщение полученных результатов, прогнозирование, перепроектирование и конструирование дальнейших путей развития ДОУ.

Цель: анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- анализ результатов реализации Программы; определение новых задач и способов их решения по реализации концептуальных целей; выведение ДОУ на новый уровень функционирования.

3.3. Целевые ориентиры

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы,

обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации ООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.4. Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад общеразвивающего вида, имеющий опыт работы по развитию и совершенствованию физических и психических функций организма, развитию способностей детей с 1 года до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает: эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщения его к основам здорового образа жизни, формирования базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и речевое развитие;

- личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- формирование единого сообщества родители – дети – педагоги – социальные институты детства, основанного на гармоничных партнерских отношениях, для создания единого пространства детского развития; принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Раздел 4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Цель Программы – Создание и повышение качества образования и воспитания дошкольников, с помощью информационно-коммуникационных форм и методов современных педагогических технологий в ДОУ, для обеспечения развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, с учетом способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Задачи:

1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на системно-деятельностном подходе, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.
2. Совершенствование структуры взаимодействия специалистов ДОУ и педагогов для обеспечения наибольшей эффективности коррекционной деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи, с внедрением инновационных проектов в образовательной деятельности.
3. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.);

Сроки и этапы реализации Программы развития

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия	исполнители	сроки
I. Определить модель и перспективные направления развития ДОУ			
☐ Обновление содержания образования			
1.1.1	Реализация Основной общеобразовательной программы в соответствии требованиям ФГОС ДО.	старший воспитатель	2022-2025

1.1.2	Маркетинговые исследования , SWOTанализ, изучение потребителей и конкурентов.	Педагоги	2022
1.1.3	Реализация системы мониторинга качества образования в МАДОУ № 36	старший воспитатель	2022-2025
1.1.4	Разработка и реализация проекта «Сетевое взаимодействие МАДОУ № 36 с социальными партнерами»».	старший воспитатель педагоги	2022-2025

1.1.5	Продолжение работы по внедрению новых форм дошкольного образования.	старший воспитатель педагоги	2022-2025
1.1.6	Мониторинг запросов родителей на оказание дополнительных услуг.	Заведующий	2022-2025
1.1.7	Разработка и корректировка рабочих программ и подбор материалов для реализации дополнительного образования.	старший воспитатель педагоги	2022-2025
1.1.8	Маркетинговые исследования , SWOTанализ, изучение потребителей и конкурентов.	Заведующий МАДОУ старший воспитатель	2022-2024
1.1.9	Разработка и корректировка нормативно-правовых, финансовоэкономических документов, регламентирующих деятельность МАДОУ № 36	Заведующий МАДОУ	2022-2024
1.1.10	Разработка новой эффективной модели управления МАДОУ № 36	Заведующий МАДОУ старший воспитатель	2022-2024
1.1.11	Исследование возможностей адаптации учреждения к особенностям развития детей и современному социальному заказу.	Заведующий МАДОУ старший воспитатель	2022-2024

1.1.12	Размещение и периодическое обновление информации о МАДОУ №36на официальном сайте	Заведующий МАДОУ старший воспитатель	2022-2024
1.1.13	Ежегодный публичный отчет о деятельности организации.	Заведующий ДОУ	2022-2025
1.1.14	Осуществление взаимодействия со средствами массовой информации с целью информирования населения о системе дошкольного образования.	старший воспитатель педагоги	2022-2025

II.Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей

2.1. Обновление и внедрение здоровьесберегающих технологий

2.1.1	Мониторинг состояния здоровья воспитанников.	Медсестра (по согласованию)	2022-2025
-------	--	-----------------------------	-----------

		старший воспитатель	
2.1.2	Систематизация дидактических материалов традиционных и нетрадиционных методик и технологий развития и оздоровления детей.	Ст.воспитатель медсестра (по согласованию)	2022-2025
2.1.3	Организация и внедрение программнометодического обеспечения мониторинга физического развития и физической подготовленности детей.	Медсестра (по согласованию), инструктор по физической культуре	2022-2025
2.1.4	Корректировка планов оздоровления, лечебно-профилактических, физкультурнооздоровительных мероприятий на основе современных здоровьесберегающих технологий.	Ст.воспитатель медсестра (по согласованию), врач-педиатр	ежегодно

2.2. Оптимизация здоровьесберегающей среды организации

2.2.1	Создание банка данных о старший 2019 здоровьесберегающей среде в МАДОУ №36 по следующим критериям: санитарно-гигиенические условия; оборудования и их использование для согласованию), физически активного применение инструктор по здоровьесберегающих технологий в ВОП; % заболеваемости ОРВИ педагогов и воспитанников.	воспитатель, медсестра наличие (по отдыха; физической культуре	
-------	--	--	--

2.3 Обеспечение формирования здоровьесохранения педагогов

2.3.1	Диспансеризация педагогов.	Заведующий , медсестра (по согласованию)	ежегодно
2.3.2	Организация и проведение тренингов, семинаров - практикумов	старший воспитатель	По годовому плану
2.3.3.	Создание безопасных условий труда.	Заведующий	2022-2025

III. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников

3.1.	Создание и обновление банка данных о материально-техническом обеспечении организации.	Заведующий, Завхоз	2022-2025
------	---	--------------------	-----------

3.2	Привлечения внебюджетных средств, в целях развития материально-технической базы организации.	Заведующий, Завхоз	2022-2025
3.3	Приобретение развивающего, учебного, игрового оборудования, дидактических пособий, спортивных комплексов.	Заведующий, Завхоз	2022-2025
3.4	Приобретение оргтехники в целях использования новых информационных технологий.	Заведующий, Завхоз	2022-2025
3.5.	Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов.	Заведующий, Завхоз Бухгалтер (по	2022-2025

		согласованию)	
IV. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами новых технологий в инновационном пространстве			
4.1. Повышение профессиональной компетентности педагога через прохождение аттестации, участие в конкурсах фестивалях, разработку авторских программ, проектов			
4.1.1	Внедрение современных, нетрадиционных форм работы с педагогами.	старший воспитатель Педагоги	2022-2025
4.1.2	Создание постоянно действующего информационного банка данных педагогических кадров.	старший воспитатель	2022-2025
4.1.3	Проведение психологических тренингов с целью мотивации на новые формы работы и профессионального роста.	старший воспитатель Педагоги	2022-2025
4.1.4	Контроль за пополнением персональных портфолио для педагогов, согласно положению.	старший воспитатель	2022-2025
4.1.5	Повышение квалификации педагогических работников.	старший воспитатель	2022-2025
4.1.6	Создание медиатеки.	старший воспитатель	2022-2025
4.1.7	Обобщение педагогического опыта и нормативно - методической документации.	старший воспитатель	2022-2025
4.1.8	Участие педагогов в выставках, семинарах, конкурсах, конференциях, методических объединениях, педагогических ассоциациях, творческих группах и т.д.	старший воспитатель педагоги	2022-2025

	различного уровня.		
4.1.9	Обучение современными информационнокоммуникационными технологиям	старший воспитатель	2022-2025
4.2. Развитие новых форм, механизмов оценки и контроля качества деятельности педагогов			
4.2.1	Создание и внедрение единой системы критериев оценки качества деятельности МАДОУ № 36 (ВСОКО)	Заведующий старший воспитатель	2022-2025
4.2.2	Совершенствование материального и морального стимулирования участия педагогов в образовательной жизни села и дошкольной организации.	Заведующий старший воспитатель	2022-2025
4.2.3	Привлечение средств массовой информации к деятельности МАДОУ №36	старший воспитатель	2022-2025
4.2.4	Формирование информационного банка педагогических идей (новаций)	старший воспитатель	2022-2025
4.2.5	Создание информационно-инновационного банка развивающих, информационных и коррекционных технологий.	старший воспитатель	2022-2025
4.2.6	Организация воспитательно образовательного процесса с использованием информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов.	старший воспитатель	2022-2025
4.2.7	Использование компьютерных технологий в коррекционной работе.	старший воспитатель Учительлогопед	2022-2025
V. Усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе, включая систему государственно-общественного управления;			
5.1. Совершенствование форм повышения педагогической грамотности и культуры родителей, содействие укреплению института семьи			

5.1.1	Проведение социологических опросов с целью выявления проблем семьи, отношения к педагогическим преобразованиям, налаживание диалога с родительской общественностью.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	ежегодно
5.1.2	Создание системы родительского всеобуча с применением активных форм передового педагогического опыта.	старший воспитатель, педагоги	2022-2025
5.1.3	Гармонизация детско-родительских отношений «Связующая нить».	педагоги	2022-2025
5.1.4	Освещение в СМИ вопросов семейного воспитания.	старший воспитатель	2022-2025
5.1.5	Выпуск, буклетов, памяток для родителей.	Педагоги, специалисты	2022-2025
5.2. Выявление и развитие педагогического потенциала семьи			
5.2.1	Организация и проведение социальнопедагогического анализа семей.	старший воспитатель, педагоги	2022-2025
5.2.2	Популяризация позитивного опыта семейного воспитания на сайте МАДОУ №36".	Заведующий, педагоги	2022-2025
5.2.3	Организация психолого-педагогической помощи в работе с семьями «риска» и семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.	старший воспитатель Учительлогопед педагоги	2022-2025
5.2.4.	Освещение в СМИ и в дошкольной организации вопросов семейного воспитания.	старший воспитатель	2022-2025
5.3.7	Разработка и реализация программы по организации обратной связи с родителями «Интернет – наш общий друг».	старший воспитатель	2022-2025
5.3.8	Разработка и внедрение совместного проекта «Растим здорового малыша».	старший воспитатель	2022-2025

Раздел 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модель ДОУ и обеспечивающие процессы

Основными составляющими механизма реализации Программы развития являются:

- формирование системы управления в условиях инновационной деятельности, активное включение ее диагностической и аналитической функций;
- совершенствование образовательной деятельности ДОУ за счет повышения профессиональной компетентности и социальной активности педагогов, обогащения предметно-пространственной среды;
- развитие взаимодействия участников педагогического процесса на принципах сотрудничества и социального партнерства.

Общий контроль за реализацией мероприятий Программы, рассмотрение отчётов о ходе реализации, утверждение вносимых в программу изменений и дополнений осуществляется Советом Учреждения.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа педагогов, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОУ.

Основные участники реализации Программы (коллектив ДОУ) в соответствии с их компетенцией обеспечивают проведение мероприятий Программы, решение задач, достижение целевых показателей.

Информирование коллектива детского сада и родителей о ходе реализации Программы происходит на Общем собрании (конференции) работников и заседаниях родительского комитета.

Руководитель ДОУ осуществляет меры по полному качественному выполнению мероприятий:

- представляет коллективу отчет о ходе реализации Программы; несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию Программы;
- формирует бюджетные заявки и обоснования на включение мероприятий Программы в муниципальный бюджет на очередной финансовый год.

Отчет руководителя, исполнителей Программы о ходе ее реализации должен содержать:

- перечень выполненных мероприятий;
- перечень незавершенных мероприятий;
- анализ причин несвоевременного завершения необходимых мероприятий;
- оценку достигнутых результатов, степень достижения цели и показателей эффективности реализации Программы;
- предложения о мерах достижения целевых показателей реализации Программы.

Корректировка Программы, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей Программы, механизма реализации Программы в целом, осуществляются по предложениям рабочей группы – разработчика Программы.

В результате реализации Программы развития будет обновлен механизм управления ДООУ, взаимодействие коллегиальных органов будет осуществляться на основе идеи соуправления образовательным процессом, совместного принятия решений посредством усиления взаимосвязи всех подразделений.

Для повышения эффективности профессиональной компетентности педагогов и повышения качества образовательного процесса Программа развития ДООУ предусматривает взаимодействие с социальными институтами по следующим направлениям:

- создание единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;
- осуществление непрерывного образования педагогических кадров на всех уровнях;
- разработку научно-методического обеспечения для системы оценки качества дошкольного образования;
- внедрение новых форм, методов и современных педагогических технологий для повышения профессионального уровня педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через системные и проблемные курсы, творческие встречи с представителями научных структур, работу творческих микрогрупп, научно-практические семинары и конференции. Активно внедряются индивидуальные модели повышения квалификации: стажировка, наставничество, самообразование, работа с книгами и периодическими изданиями, ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме, индивидуальные консультации, собеседование, мастер-классы, открытые показы деятельности с детьми с использованием полученных

в ходе самообразования знаний, участие в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, фестивалях педагогических идей, педагогических чтениях. Для изучения передового педагогического опыта воспитатели все чаще применяют Интернеттехнологии.

Результатом методической работы по непрерывному образованию педагогов ДООУ является совершенствование работы с детьми, формирование компетентности педагогических работников внутри учреждения, создание условий для рождения нового опыта и размещение его на Web-сайтах.

Раздел 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

6.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Программа развития обеспечит:

- условия для достижения относительно высокого уровня дошкольного образования в рамках ФГОС ДО;
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса через использование инновационных технологий в образовательной деятельности;
- повышение эффективности системы работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений;
- условия, способствующие развитию профессиональных компетенций педагогов;
- формирование устойчивой системы сотрудничества ДООУ, семьи, социума для обеспечения эффективного развития дошкольного образования.

<i>На уровне воспитанников и родителей</i>	Достижение модели «выпускник детского сада» – в идеальном приближении личность духовно, физически здоровая, социально активная, способная управлять своими потребностями и мышлением
---	--

	Повышение качества образовательного процесса, построенного на принципах взаимоуважения, сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми
	Построение воспитательного пространства на основе солидарного общества, обеспечивающего формирование патриотического сознания и гражданского поведения, духовно- нравственного потенциала, социальной активности
	Положительную динамику в снижении заболеваемости воспитанников, выработка привычек здорового образа жизни
	Повышение качества консультативной помощи родителям по направлению выявления и развития способностей детей дошкольного возраста
	Реализацию права непосредственного участия в образовательном процессе ДОУ
На уровне	Выход на стандарты дошкольного образования

образовательно го процесса	Построение единого сообщества «родители – дети – педагоги – социальные институты детства» с целью обеспечения возможности каждому дошкольнику реализовать свои способности
	Обновление образовательного процесса: использование педагогами инновационных образовательных технологий, технологий дифференцированного, индивидуализированного развития
	Повышение качества воспитательного процесса по направлению воспитания регионального патриотизма и формированию основ самоидентификации ребенка путем организации краеведческой работы
	Создание условий для успешного освоения новых педагогических технологий, поддержка инновационной деятельности педагогов
На уровне образовательного учреждения	Выполнение социального заказа с учетом приоритетных муниципальных и региональных направлений развития образования

	Расширение системы сотрудничества с социальными партнерами по вопросам развития и самореализации детей дошкольного возраста
	Повышение качества оказания образовательных услуг населению
	Повышение статуса детского сада среди дошкольных образовательных учреждений города и района, получение качественно новых результатов образования

6.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2022г.-2025г.

- Доля выпускников со средним и выше среднего уровнем готовности к школе;
- Доля детей, получающих дополнительные услуги;
- Доля воспитанников-победителей и призеров в мероприятиях, конкурсах разных уровней;
- Снижение количества дней, пропущенных по болезни одним ребенком;
- Доля педагогов, прошедших квалификационную категорию;
- Доля педагогических работников, участвующих в инновационной, экспериментальной деятельности;
- Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации;
- Доля родителей удовлетворенных качеством предоставляемых услуг;
- Повышение коэффициента здоровьесберегающей среды;
- Повышение коэффициента обеспеченности условий;
- Повышение качества выполнения муниципального задания;
- Эффективность расходования объема муниципальной услуги;
- Доля педагогов, занявших призовые места в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах;
- Наличие государственно-общественных органов управления, степень влияния на эффективность развития дошкольной организации;
- Наличие новых форм охвата детей дошкольным образованием.

Раздел 7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития ДОУ; участие в управлении родителей, анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности ДОУ
(поиск дополнительных источников финансирования);

- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.); - совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;

- развитие дошкольников через взаимодействие «родители – дети – педагоги – социальные институты детства»;

- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства.

Материально-техническое обеспечение:

- приобретение мультимедийной установки, персональных компьютеров, новой ростовой мебели, игрового инвентаря и дидактических пособий;

- обновление кабинетов специалистов, групповых помещений, игрового и спортивного оборудования в спортивном зале.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО;

- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;

- работа по совершенствованию сайта ДОО

Финансово-экономические ресурсы: расширение внебюджетных источников финансирования; составление сметы расходов ДОО.

Раздел 8. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

В ходе деятельности по реализации Программы допустимы риски и неопределенности. Для того, чтобы скомпенсировать риски деятельности учреждения по реализации Программы предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Возможные риски	Мероприятия по снижению влияния факторов риска
Быстрый переход на новую Программу развития ДОУ может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.	Разработка системы стимулирования и мотивирования использования инноваций в педагогической практике, оказание индивидуальной методической помощи педагогам, организация наставничества
Возможность формальной реализации задач программы (неготовность коллектива к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы)	Разъяснительная работа среди участников образовательного процесса
Возможность неприятия частью родителей инновационных процессов в ДОУ (недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников, недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей)	Трансляция положительного опыта работы учреждения, разъяснительная работа (беседы, консультации, круглые столы), привлечение родителей к управлению ДОУ
Несоблюдение участниками принятых обязательств.	Организация взаимовыгодных проектов, партнерского взаимодействия

9 .ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Информация о выполнении Программы развития предоставляется на:

- 1) Наблюдательном совете, Педагогическом совете (1 раз в год).
- 2) Публичный отчет (1 раз в год).
- 3) Отчет о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности (ежеквартально).
- 4) Отчет об использовании имущества, закрепленного за МАДОУ № 36 (ежеквартально).
- 5) Оценка качества уровня развития воспитанников МАДОУ № 36 (1 раз в год).
- 6) Оценка качества выполнения муниципального задания на предоставляемые услуги (1 раз в год).
- 7) Удовлетворенность сотрудников эффективностью управления автономным учреждением (через анкетирование) (1 раз в год).
- 8) Удовлетворенность родительской общественности деятельностью МАДОУ № 36 (итоги размещаются на сайте МАДОУ № 36", 1 раз в год).
- 9) Информирование через сайт (постоянно).

Вывод: Как Программа развития повлияет на дальнейшую деятельность МАДОУ №36

Мы считаем, что наша дошкольная образовательная организация станет открытым образовательным пространством, которое будет открыто не только для семьи ребенка, но и для всех окружающих его людей, членов местного социума. Поиск возможных ресурсов увеличения охвата детей услугами дошкольного образования за счет использования внутренних резервов, гибких режимов пребывания, развития различных форм дошкольного образования обеспечит режим интенсивного развития детского сада, увеличит его мобильность и вариативность, обеспечит финансовые вливания в развитие учреждения.

Развитие экспериментальной проектно-исследовательской деятельности в образовательном пространстве дошкольного учреждения обеспечит успешное обучение детей на следующей ступени обучения, создаст условия для развития ключевых компетентностей, развитие детской одаренности.

Внедрение эффективных оздоровительных технологий, подход к качеству питания позволит снизить процент детской заболеваемости.

Развитие форм государственно общественного управления, совершенствование управленческих экономических механизмов в условиях самостоятельной финансово-хозяйственной деятельности обеспечит

повышение эффективности расходования средств, устойчивое функционирование и интенсивное развитие МАДОУ №36".

Широкое вовлечение родителей в общественно-полезные, социально-значимые проекты и исследования изменит сознание родителей от пассивного потребителя до активного партнера государства в решении проблем дошкольного образования. В части система оплаты труда, повышение роли стимулирующих механизмов, совершенствование системы повышения качества педагогического труда стимулирует рост профессиональной компетентности и статуса педагогических работников.

Постоянная маркетинговая работа, мониторинг и рефлексия собственной деятельности способствуют формированию особой системы ценностей, обычаев, традиций детско-взрослого коллектива МАДОУ № 36