

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №36»

Свердловская область., Сысертский район., с.Щелкун., ул. Советская 161 тел.6-95-44



УТВЕРЖДАЮ:
ЗАВЕДУЮЩИЙ МАДОУ № 36
Л.А. Запащикова

Приказ № 49-ОД от 27.05.2022

ПРОГРАММА

**По формированию ранней профорientации детей
дошкольного возраста
(Срок реализации 3 года)**

Содержание

1. Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки
2. Цель, задачи, ожидаемые результаты Программы
3. Концепция программы (исходные теоретические положения, идеи)
4. Методологические основы реализации инновационной деятельности
5. Сроки и этапы реализации программы.
6. Мониторинг определения уровня представлений детей о профессиональной деятельности взрослых
7. Программа инновационной деятельности
8. План мероприятий по профессиональному самоопределению профориентации на 2019-2022 год
9. План образовательной деятельности по ранней профориентации
10. Литература

Описание основной проблемы и обоснование актуальности её разработки

В современном российском обществе актуальность приобретает проблема профессионального самоопределения. Высокий темп современной жизни, развитие информационных технологий насыщает рынок труда многообразием новых профессий, в которых зачастую сложно сориентироваться и сделать осознанный выбор, в соответствии со своими способностями и возможностями. В тоже время наблюдается тенденция к снижению престижа профессий в сферах нефтеперерабатывающей промышленности, строительства, здравоохранения, образования, так необходимых нашему промышленному городу. Существует огромная потребность в высокопрофессиональных, социально активных людях, обладающих инициативой, организованностью и творческим потенциалом.

Формирование личности профессионала, способной к самоопределению и саморазвитию, является одной из важнейших задач современного образования. Поэтому, мы полагаем, что процесс раннего профессионального ориентирования необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда ребёнок знакомится с огромным миром профессий, у него закладываются основы развития личностных качеств.

Это, в свою очередь, предполагает системный, комплексный подход к созданию условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста. Проводимые в современных условиях мероприятия в области профессионального самоопределения дошкольников, подтверждают наличие системных проблем:

1. Недостаточная профессиональная компетентность педагогов ДООУ в вопросах профориентационной работы.
2. Устаревшие, педагогически неэффективные подходы. Преобладание «фрагментарного подхода»: разрозненные, не имеющие системы мероприятия; пассивность и личностная не вовлеченность участников.
3. Ограниченный перечень профессий, с которыми знакомят дошкольников, не учитывает особенности экономического развития региона, современные тенденции.

Главные задачи деятельности педагогов по профориентации детей:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Основными направлениями профориентационной работы в ДООУ являются:

- профессиональная информация (сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека);
- профессиональное воспитание (формирование склонностей и профессиональных интересов дошкольников).

Возможность работы по ранней профориентации обусловлена следующими факторами:

- Дошкольный возраст детей является наиболее благоприятным периодом для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к профессиям;
- Родители воспитанников работают в разных учреждениях и на разных предприятиях города, а для детей этого возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Профориентационная работа базируется на следующих принципах:

- Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только ДОУ;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов;
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с детьми и родителями;
- Принцип опоры на ведущую деятельность реализовывался в органической связи игры с другими, специфически детскими, видами деятельности (конструктивной, изобразительной, музыкальной...);
- Принцип сотрудничества и сотворчества прослеживался в единении взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивая диалогичность взаимодействия, возможность саморазвития каждого;
- Принцип учёта возрастных особенностей и концентричности позволит рассматривать различные вопросы профессиональной ориентации на доступном уровне, неоднократно возвращаясь к ранее изученному материалу на уже более высоком уровне;
- Принцип развития личностных качеств направлен на формирование позитивного уважительного отношения к профессиям.

Преобразование предметно-развивающего пространства и информационной среды посредством внесения атрибутики и элементов профориентационной направленности - залог успешности профориентационной работы.

В каждой группе оборудованы мини-центры детской активности по профессиональной ориентации, которые дают возможность проводить индивидуальную или подгрупповую работу с воспитанниками по их интересам и предпочтениям, а также поло-ролевой социализации. Оборудование и дидактические материалы данных центров несут определённые сведения о профессиях, используются для передачи детям накопленного социального опыта.

В дошкольном возрасте детей знакомят с профессиями, трудом взрослых, формируют положительное отношение к труду. Обращается внимание на воспитательные возможности обучения детей трудовым навыкам.

Опираясь на возрастные особенности дошкольников, учитывая современные условия рынка труда и перспективы социально-экономического развития Рязанской области, предполагаем, что формирование у дошкольников представлений о мире

профессий будет эффективно, если будет создан в ДОО комплекс психолого-педагогических условий, включающего в себя 5 групп условий:

1. профессиональную компетентность педагогов в вопросах профориентации дошкольников,
2. создание развивающей игровой среды профессиональной направленности,
3. организацию образовательной деятельности в различных видах детской деятельности,
4. сотрудничество с семьями воспитанников,
5. социальное партнерство с учреждениями экономической и социальной сферы города Рязани.

Цель программы:

Создание психолого-педагогические условия для формирования у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда.

Основные задачи, реализуемые в рамках программы:

- создать в ДОО нормативно-правовую базу деятельности по сопровождению профессионального самоопределения детей;
- обеспечить повышение квалификации педагогических работников ДОО (разработать программно-методический комплект, обеспечить обобщение, систематизацию и распространение имеющегося опыта по формированию у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности);
- создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую формированию у дошкольников первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности;
- организовать сотрудничество с семьями воспитанников по вопросам формирования у детей дошкольного возраста представлений о различных профессиях, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда;
- определить целевые ориентиры дошкольного образования по направлению профессионального самоопределения, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования: ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда; ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания; ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Ожидаемые результаты по окончании реализации программы (количественные и качественные показатели эффективности внедрения программы: у педагогов:

- Организована система работы с целью повышения квалификации педагогических работников в соответствии планом;

- Организовано участие педагогических работников в обучающих курсах, семинарах, конференциях;
- Организована в группах ДОУ игровая предметно-пространственной среда профессиональной направленности;

у детей:

- ребенок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.

Как следствие создания комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будут сформированы:

- разнообразные представления о мире современных профессий;
- положительное отношение к разным видам труда.

Данная работа будет способствовать развитию у детей личностных качеств, необходимых для любой профессии.

Концепция программы (исходные теоретические положения, идеи)

Деятельность МАДОУ по реализации программы регулируется следующей группой принципов:

- принцип сетевого взаимодействия учреждений;
- принцип открытости и единства информационной среды;
- принцип преемственности программ, условий, требований на всех уровнях образования;
- принцип социального партнерства.

Конечная цель – содействие становлению субъекта профессионального самоопределения, что предполагает формирование и развитие компетенций, необходимых человеку для самостоятельной ориентации и осуществления профессионального выбора в динамично меняющихся условиях.

Особую актуальность приобретает непрерывность процесса сопровождения профессионального самоопределения в системе образования, сопровождая всю жизнь человека от дошкольного до пенсионного возраста.

Дошкольное образование как первый уровень системы общего образования в Российской Федерации требует решения своих особых задач сопровождения профессионального самоопределения с использованием специфического набора средств.

Методологические и теоретические основы составляют работы по психолого-педагогическому обоснованию воспитания и развития детей дошкольного возраста (Л.А. Венгер, С.А. Козлова, В.И. Логинова) и по теории игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Е. В.Зворыгина, Д.Б. Эльконин), личностно-ориентированный подход, разработанный В. А. Петровским, В. В. Давыдовым, базовые принципы трудового воспитания (А.С. Макаренко, Р.С. Буре, М.В. Крулехт и др.)

Согласно современным педагогическим исследованиям в процессе профессионального самоопределения дошкольный возраст определяют как фантазийный этап в системе непрерывного образования. Результаты эмпирических исследований разных авторов показывают, что первичная актуализация профессионального выбора нередко происходит в возрасте до 7 лет. Разумеется, в большинстве случаев дети впоследствии меняют этот свой первый выбор. В дошкольном возрасте выбираются главным образом профессии, либо чем-то поразившие воображение ребенка, побудившие желание следовать определенному образцу, либо требующие специфических склонностей, способностей, которые также выявляются еще в детстве (спортсмен, музыкант, ветеринар, учитель). Формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности осуществляется поэтапно, в соответствии с возрастными характеристиками возможных достижений ребёнка.

1. **Младший дошкольный возраст (3-4 года).** Содержание направлено на реализацию цели развития любознательности к трудовой деятельности взрослых. Основные методы: наблюдение фрагментов трудовых процессов, экспериментирование и игры, дидактические игры, игровые ситуации, сюжетно – ролевые игры, рассматривание предметов и картинок.
2. **Средний дошкольный возраст (4-5 лет).** Содержание направлено на реализацию цели первичной социализации ребенка, формирования положительного отношения к труду. Основные методы: наблюдение конкретных трудовых процессов, беседы о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, игровые ситуации, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, сюжетно – ролевые игры.
3. **Старший дошкольный возраст (5-7 лет).** Содержание направлено на воспитание у детей положительного, ценностного отношения к труду. Основные методы: целевые и виртуальные экскурсии, беседы, чтение художественной литературы, рассматривание картин, слайдов, просмотр видеофильмов о профессиях взрослых, дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса, рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса, изобразительная деятельность, сюжетно – ролевые игры, позволяющие включать

реальные трудовые процессы, организация детских мини – мастерских, детские проекты, проблемные обсуждения.

Результаты психолого - педагогического сопровождения профессионального самоопределения детей дошкольного возраста определены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к разным видам труда;
- ребенок ориентируется в многообразии профессий и трудовых процессов, доступных для детского понимания;
- у ребенка складывается осознанное понимание роли труда для благополучия жизни человека;
- устойчивый познавательный интерес к миру профессий;
- ребёнок обладает развитым воображением, охотно отражает представление о мире профессий в разных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Методологические основы реализации инновационной деятельности:

Личностно ориентированный подход: психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников должно строиться, исходя из изучения системы личностных потребностей воспитанников и их семей, их требований к образу жизни, который может приблизиться к удовлетворению данных потребностей. В частности, дальнейший выбор уровня, сферы и профиля профессиональной деятельности обучающихся определяется в значительной степени теми жизненными задачами, которые стоят перед их семьями. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Уровневый подход: предполагает выделение определенных уровней развития субъекта самоопределения, что существенно облегчает постановку индивидуальных задач и подбор индивидуализированных средств сопровождения профессионального самоопределения, а также позволяет оценить результативность деятельности по сопровождению профессионального самоопределения. Так, для уровня ДООУ могут быть выделены следующие уровни самоопределяющегося воспитанника: пассивный уровень; уровень взаимодействия; уровень самостоятельности и осмысленности.

Таким образом, по мере взросления ребенка постепенно расширяются его представления о возможностях выбора, что предполагает постепенное расширение содержания информационной работы в системе сопровождения профессионального самоопределения; по мере развития субъекта самоопределения возрастает степень его самостоятельности, что требует постепенного перехода от «воздействующих» и

«направляющих» отношений к «помогающим»; акцент сделан на планомерную и систематичную работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения.

Сроки и этапы реализации программы

Первый этап: информационно-аналитический.

Сроки реализации: август - сентябрь 2022 г.

На данном этапе будет осуществляться анализ психолого-педагогических условий в ДОУ, способствующих профессиональному самоопределению воспитанников, выявление проблем.

Второй этап: организационный.

Сроки реализации: сентябрь 2022 – апрель 2025 г.

На втором этапе предполагается создание комплекса психолого-педагогических условий профессионального самоопределения воспитанников ДОУ, поиск наиболее эффективных методов и форм ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых, разработка программно – методического комплекта «Мир профессий», выбор комплекса диагностических методик.

Третий этап: итоговый.

Сроки реализации: май 2025 г. – июнь 2025 г.

Осуществляется анализ результатов работы по созданию комплекса психолого - педагогических условий для профессионального самоопределения воспитанников МДОУ, корректировка. Проведение исследований по оценке влияния созданных методических, организационно - педагогических условий, развивающей предметно-пространственной среды на формирование у детей дошкольного возраста первичных представлений о мире профессий и интереса к профессионально-трудовой деятельности, их роли в обществе и жизни каждого человека, положительного отношения к разным видам труда. Разработка рекомендаций по оптимизации действующей системы профориентации и приведению ее в соответствие с разработанной моделью. Проведение исследований по оценке профессиональной деятельности педагогических работников ДОУ, которые оказывают влияние на процесс самоопределения воспитанников. Обобщение опыта работы педагогов по использованию в профессиональной деятельности направлений, связанных с формированием у детей дошкольного возраста представлений о труде взрослых через организацию различных видов детской деятельности.

Состав участников программы

Педагогические работники МАДОУ «Детский сад № 36»: старший воспитатель , воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель – логопед, родители воспитанников.

Мониторинг процесса реализации инновационной программы (система отслеживания хода реализации инновационной программы)

Ежегодный мониторинг созданного в ДОУ комплекса психолого-педагогических условий развития ранних представлений о мире профессий у детей дошкольного возраста будет осуществляться в соответствии с программой.

ПЛАН
мероприятий по профессиональному самоопределению и
профориентации в МАДОУ «Детский сад № 36» на 2022-2025
год

Наименование мероприятий		Сроки реализации	Ответственные (исполнители)
Раздел 1. Организационно-методическая – деятельность			
1	Создание нормативно – правовой базы	2022 год	Заведующий ДОУ старший воспитатель
2	Разработка годового плана профориентационной работы, отражающего основные направления дошкольного образования ориентированных на обеспечение кадровых потребностей	2022-2025 учебные годы	Заведующий ДОУ старший воспитатель
3	Создание и организация работы информационно- аналитической группы	2022-2025 учебные годы	Заведующий ДОУ старший воспитатель
4	Разработка методических рекомендаций по организации профориентационной работы в ДОУ	2022-2025 учебные годы	Заведующий ДОУ старший воспитатель
5	Создание системы сбора информации, создание базы по различным направлениям и проблемам. Обработка статистической документации.	2022-2025 учебные годы	Заведующий ДОУ старший воспитатель
Раздел 2. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ Работа с педагогами			
1.	Знакомство и работа с программами курсов по профориентационной работе в образовательных учреждениях	2022-2025 учебные годы	Заведующий ДОУ старший воспитатель
2.	Посещение курсов, семинаров по теме «Теория и методика профориентационной работы»	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель
3.	Составление перспективных планов по профориентации педагогами	Сентябрь 2022 г.	Заведующий ДОУ старший воспитатель

4.	Подбор литературы (методиче художественной, иллюстрационного материала)	Сентябрь 2022 г.	Заведующий ДОУ старший воспитатель
5	Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ»	Октябрь 2023 г.	Заведующий ДОУ старший воспитатель
6	Консультации: «Формирование у детей представлений о труде взрослых в рамках образовательных программ дошкольного образования»; «Формы и методы работы с детьми по формированию представлений о труде взрослых»; «Оснащения профориентационной предметно-развивающей среды»	Сентябрь - октябрь 2023 год	Заведующий ДОУ старший воспитатель Педагоги
7	Организация сюжетно-ролевых игр по различным профессиям в группах. Подбор материалов, атрибутов для сюжетно-ролевых игр	Сентябрь-декабрь 2022 г.	старший воспитатель Педагоги
8	«Парад профессий» - представление сюжетно-ролевых игр каждой возрастной группой	Апрель 2023 г.	старший воспитатель Педагоги
9	Открытые просмотры интегрированных («Есть такая профессия – птиц изучать», «Профессии наших предков» и т.д.)	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
10	Праздники и развлечения: «Трудовая слава нашей семьи»; «Трудом славен человек» и др.	2022-2025 учебные годы	Заведующий ДОУ старший воспитатель Педагоги
11	Конкурс «На лучшую сюжетно-ролевую игру по ознакомлению детей с профессиями»	Январь 2024 г.	Заведующий ДОУ Старший воспитатель Педагоги
12	Организация проектной деятельности: «Моя мама работает...», «Я мечтаю стать....» и др.	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
13	Деловые игры: «В мире профессий», «Знакомство с профессией через игру»	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
14	Составление картотеки дидактических игр	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги

15	Создание педагогами авторских конспектов НОД по ознакомлению детей с профессиями	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
16	Создание видеотеки «Кем работают мои родители»	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги родители
17	Создание банка презентаций для проведения НОД по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего»	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
18	Создание подборки материалов о предприятиях Сысертского городского округа	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
19	Создание подборки материалов о специфических профессиях в Свердловской области	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги

**Раздел 3. Мероприятия по профессиональной ориентации в ДОУ
Работа с воспитанниками**

1.	Открытые НОД по ознакомлению с профессиями и людьми труда	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
2.	Праздники и развлечения: «Трудовая слава нашей семьи», «Трудом славен человек» и др.	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
3.	Проведение сюжетно-ролевых игр и игр- инсценировок на темы профессий: «Летчики», «Больница», «На дороге»....	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
4.	Дидактические игры, викторины, спектакли	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
5.	Ознакомление с трудом взрослых в детском саду: интервью, экскурсии	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
6.	Проведение экскурсий на почту, в аптеку, в магазин, в парикмахерскую, на стройку, в военную часть (близко расположенные объекты) и др.	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги Представители посещаемых учреждений

7.	Конкурс детского рисунка (для старших дошкольников) «Кем я буду...»	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
8.	Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги родители
9.	Встреча с почетными тружениками дошкольного учреждения, имеющими ордена, медали и звания	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги

Раздел 4. Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении Сотрудничество с родителями

1.	Анкетирование семей «Как мы знакомим своего ребенка с профессиями»	Сентябрь 2022, 2023, 2024	старший воспитатель Педагоги
2.	Консультации: «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»; «Трудовое воспитание дошкольников»; «Все профессии нужны, все профессии важны»	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
3.	Дни открытых дверей	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
4.	Родительские групповые собрания	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
5.	Фотовыставки в группах: «Профессии наших родителей», «Мамы нужны, мамы разные важны», «Папа может»	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги
6.	Выпуск электронного сборника «Моя будущая профессия» на основе детских размышлений	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги родители
7.	Организация встреч с людьми интересных профессий: орнитолог, полицейского, учителя, флориста и др.	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги родители
8.	Создание родителями видеороликов и презентаций о своей профессии и деятельности	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги родители

9.	Поисковая деятельность: конкурс семейных газет «Кем были мои предки»	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги родители
----	--	------------------------	--

Раздел 5. Профориентационная работа в дошкольном образовательном учреждении

Взаимодействие с социумом

1.	Заключение договора с МАОУ СОШ № 9 по профориентационной тематике	Сентябрь 2023 г.,	Заведующий ДОУ старший воспитатель
2.	Проведение экскурсий на почту, в аптеку, в магазин, в парикмахерскую, на стройку, в военную часть (близко расположенные объекты) и другие.	2022-2025 учебные годы	старший воспитатель Педагоги Представители посещаемых учреждений

Раздел 6. Управление реализацией плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников

1.	Проведение мониторинга эффективной реализации плана мероприятий по профессиональной ориентации дошкольников	Апрель 2024 г.	Заведующий старший воспитатель
2.	Публикации в СМИ материалов по профориентационной работе	2022-2025 учебные годы	Заведующий старший воспитатель
3.	Издание электронного журнала (рубрика о профориентационной работе)	2022-2025 учебные годы	Заведующий старший воспитатель
4.	Издание информационных материалов (буклеты, проспекты и т.д.);	2022-2025 учебные годы	Заведующий старший воспитатель

План образовательной деятельности по ранней профориентации

Работа с детьми строится на основе тематического планирования и интеграции содержания пяти образовательных областей с использованием разных форм организации детской деятельности.

СЕНТЯБРЬ

ПЕРИОД	ТЕМА НЕДЕЛИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ			
		Профессии	3-4 лет	4- 5 лет	5-7 лет
1 неделя сентября	Здравствуй, детский сад!	«Профессии работников детского сада»	Беседа на тему: «Профессия: «воспитатель детского сада» Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» ОД «Наша вторая мама»	Беседа «Кто работает в детском саду» (закрепление знаний детей о работе медсестры и врача, прачки, повара, дворника и других работников детского сада, воспитывать интерес и уважение к их труду) Труд: «Поможем помощнику воспитателя накрыть на стол»	Чтение В. В. Маяковский «Кем быть?» Д/и «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий).
2 неделя сентября	«Осень»	«Дворник»	ОД «Знакомство с профессией - дворник» Игра «Кому что нужно»	ОД «Труд дворника осенью» Наблюдение за трудом рабочего в детском саду	Коллаж «Кто работает у нас в детском саду» (учить детей составлять портреты из готовых частей; учить самостоятельно, вырезать некоторые части из заготовок, аккуратно наклеивать)
3 неделя сентября	«Осень»	«Бухгалтер»	Экскурсия бухгалтерию ДОУ	Беседа с детьми по теме «Бухгалтер »	ОД «Знакомство с профессией – бухгалтер»
4 неделя сентября	«Овощи. Огород»	«Агроном»	Рисование «Чудо – овощи и фрукты»	Д/и «Угадай профессию» (Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности) Чтение К. Ушинский «Два плуга»	Беседа «Кто такой агроном» (формировать представления о значении и содержании труда работников сельского хозяйства) ОД «Сельскохозяйственный профессии»

ОКТАБРЬ

1 неделя октября	«Фрукты. Труд в садах»	«Садовник»	Рассматривание иллюстраций «Кто работает в саду» (учить детей описывать картину, формировать представление детей о профессии садовника)	Чтение Г.Сапгир «Садовник» Труд: сбор семян цветов	Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий) Аппликация «Инструменты для садовника»
2 неделя октября	«Ягоды»	«Кондитер»	Д/и «Подбери продукты для торта»	Презентация «Профессия повар - кондитер» Д/и «Кому, что нужно для работы»	ОД «Путешествие в кондитерскую»
3 неделя октября	«Хлеб наше богатство»	«Хлебороб», «Пекарь»,	Пригласить маму, работающую пекарем с целью знакомства детей с профессией пекарь С/р игра «Хлебный магазин» (закрепление представлений о работе продавца, о многообразии х/б изделий)	Чтение стихотворения С. Погореловский «Вот он Хлебушек душистый...» Лепка из соленого теста «Баранки, крендели, батоны...»	Экспериментирование «Испечем хлеб» (формировать представление о технологии приготовления теста для хлеба экспериментальным путем)
4 неделя октября	«Лес. Деревья»	«Лесник»	Чтение рассказов: С. Михалкова «Ёлочка», Г. Скребицкого «Лесное эхо», «Сказки следопыта»	Просмотр презентации «Кто в лесу главный?»	Беседа «Знакомство с профессией Лесник» (Сформировать знания о труде лесника и его экологическом значении) Акция «Посади дерево»

НОЯБРЬ

1 неделя ноября	«Моя страна Россия»	«Журналист» «Президент»	Беседа «Какая профессия важнее всех» (закрепить знания детей о разнообразных профессиях в стране: их названии и роде деятельности; воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию)	Чтение С. Баруздин «Страна, где мы живем» ОД «Профессия – президент» Д/и «Не ошибись» (закреплять знание предметов, относящихся к журналистике)	Беседа «Знакомство с профессией журналист» (совершенствовать овладение детьми связной диалогической и монологической речью посредством изучения основ профессии журналиста) С/р игра «Интервью» (учить детей построению самостоятельных высказываний, умению излагать свои мысли развернуто, связно, логично, со смысловой завершенностью)
2 неделя ноября	«Мой город. Строительны е профессии»	«Строитель»	Игра «Кто чем занимается?» Сюжетно – ролевая игра «Мы – строители» (формировать конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей)	Беседа ««Знакомство детей со строительными профессиями» (расширять знания детей о различных профессиях людей, уточнять и систематизировать знания детей о строительных профессиях, познакомить их с обобщающим понятием - строитель)	Чтение С. Баруздина «Кто построил этот дом?» Конструирование «Дома нашего города»
3 неделя ноября	«Транспорт»	Профессии на транспорте	Беседа «Труд водителя» (Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; расширять знание о профессиях, дать некоторые знания о том, какими качествами и знаниями должен обладать человек, чтобы стать хорошим специалистом – водителем)	Чтение Отрывка из произведения Н. Носова “Как Незнайка катался на газированном автомобиле” С/р игра «Путешествие на автобусе»	С / р игры «Шоферы», «Моряки», «Летчики» Од «Профессии людей на транспорте»

4 неделя ноября	«Моя семья»	«Профессии наших родителей»	Беседа «Где работают мои родители» (Закрепить знание о труде людей, разных профессий, о важности всех профессий нашего поселка) С/р игра «Семья» (обогащение социально-игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету)	Чтение Е. Пермяка «Мамина работа» Отгадывание, о каких профессиях идёт речь в пословицах и поговорках	Проект «Профессии наших родителей»
--------------------	-------------	-----------------------------	---	--	------------------------------------

ДЕКАБРЬ

1 неделя декабря	Человек. Части тела	«Врач»	Экскурсия в медицинский кабинет «Профессия – врач» (познакомить с профессиями врача и медицинской сестры, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, развивать у детей наблюдательность; пополнить словарь детей медицинской терминологией)	С/р игра «Скорая помощь» Чтение И. Туричина «Человек заболел» Создание папки «Пословицы о профессиях»	Беседа «Визит в поликлинику» ОД «Медицинские профессии» С/р игра «Аптека»
2 неделя декабря	«Продукты. Посуда»	«Повар»	Экскурсия на пищеблок	Сюжетно – ролевая игра «Готовим обед» (учить отражать в игре трудовые действия людей, развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, согласовывать игровые действия с принятой ролью, использовать предметы-заместители)	Д/и «Инструменты для людей разных профессий» (закрепить знания об инструментах и предметах, нужных людям разных профессий) Беседа «Что нужно повару для работы» (закреплять представление воспитанников о профессии повара, ее значимости, профессиональных трудовых процессах, предметах и продуктах, необходимых для работы)

3 неделя декабря	«Зима. Зимние месяцы»	«Библиотекарь»	Игра «Кто самый внимательный?»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Экскурсия в библиотеку Викторина «Что я знаю о профессиях»
4 неделя декабря	«Зимний праздник»	«Продавец»	Экскурсия в магазин	Сюжетно-ролевая игра «Торговый центр» Чтение стихотворения Н.Кнушевицкая «Продавец»	Д/и «Исправь Незнайкины ошибки» Инсценировка стихотворения «Веселый магазин» Э. Э. Мошковской.

ЯНВАРЬ

1 неделя января	«Зимние виды спорта»	«Все профессии важны»	Беседа «Профессий много в мире есть» (Расширять представления детей о профессиях взрослых разных сфер, о значении их труда для общества)	Чтение Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Рисование на тему: «Кем я буду, когда вырасту?»	Дидактическая игра «Кому это принадлежит?» ОД «Спортивные профессии»
2 неделя января	«Зимующие птицы»	«Орнитолог»	Д/и «Доскажи словечко» (продолжать формировать умение соотносить профессию с родом деятельности человека)	Конструирование «Кормушка для птиц» Чтение стихотворения «Птичкина столовая» А. Черпукова	Беседа «Кто такой Орнитолог» (Знакомство с профессией «орнитолог».Объяснить детям важность данной профессии для сохранения природы Земли) ОД «Есть такая профессия – птиц изучать»
3 неделя января	«Домашние животные. Их детеныши»	«Ветеринар»	Беседа «Ветеринар» (познакомить с новой профессией – ветеринар; вызвать эмоциональный отклик у детей, гордость за людей разных профессий)	Чтение сказки К. И. Чуковского «Айболит». С/р игра «Ветеринарная лечебница»	«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» (закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий). Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными.

4 неделя января	«Дикие животные»	«Иллюстратор»	Беседа «Кто рисует в книгах?» (Познакомить детей с профессией художника – иллюстратора, с разнообразием книг; воспитывать любовь к детской книге бережное отношение к ней) Рассматривание различных книг	Рисование «Иллюстрация к любимой книге» Ремонт книг в книжном уголке	Конкурс «Книжка-малышка»
--------------------	---------------------	---------------	---	--	--------------------------

ФЕВРАЛЬ

1 неделя февраля	«Домашние птицы»	«Профессии нашего города»	Беседа «Труд взрослых в родном городе» (закрепить название родного города, название профессий родителей, формировать у детей чувство любви к своему городу)	Рисование «Моя будущая профессия» или «Кем я буду, когда вырасту».	Проект «Профессии наших предков»
2 неделя февраля	«Рыбы пресноводные и аквариумные »	«Морские профессии»	Чтение В. Сутеев «Кораблик», Т. Крюкова «Пароходик Плюх» Аппликация «Кораблик»	Беседа «Моряки» (Познакомить детей с некоторыми морскими профессиями (Капитан, офицеры, морские инженеры, штурман, механик, боцман, кок, врач)	Оригами «Кораблик» С/р игра «Пароход» – «Рыболовецкое судно»
3 неделя февраля	«Защитники отечества»	«Военные профессии»	Беседа «Я непременно буду военным» (продолжать знакомить детей с профессиями военнослужащих; формировать представления детей о Российской армии)	С/р игра «Военизированные игры»	Чтение С. Сахарнова «Два радиста», стихотворения Ю. Любимцевой «Буду военным» Д/и «Радист»

4 неделя февраля	«Одежда»	«Швея»	Аппликация: «Украсим платье»	Беседа «Профессия – швея» (Продолжать знакомить детей с трудом взрослых; расширять и закреплять представления детей о профессии швеи; развивать представления детей об инструментах и тканях, используемых в данной профессии)	Чтение рассказа Н. Носова «Заплата» Д/и «Подбери заплатку» С/р игра «Ателье»
---------------------	----------	--------	------------------------------	---	--

МАРТ

1 неделя марта	«Праздник бабушек и мам»	«Женские профессии»	Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»	Д/и Игра «Кто что делает?», «Продолжи предложение» Оформление альбома «Моя мама на работе»	Чтение В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»; Беседа «Профессии наших мам» (Формировать целостные представления дошкольников о профессиях)
-------------------	--------------------------	---------------------	---	--	---

2 неделя марта	«Обувь. Головные уборы»	«Метеоролог»	ОД «Мы метеорологи» Д/и «Хорошо и плохо»	Беседа «У природы нет плохой погоды. Знакомство с профессией метеоролога» (дать представление о профессии метеоролога и о работе метеорологической станции)	ОД «Приборы на метеостанции» С/р игра «Прогноз погоды»
3 неделя марта	«Профессии взрослых. Инструменты»	«Театральные профессии»	Беседа «Знакомство с театральными профессиями» (Познакомить детей с искусством театра и театральными профессиями; предоставить возможность попробовать себя в роли: костюмера, гримера, Актера, почувствовать значимость	Изготовление альбомов «Профессии театра» Сюжетно- ролевая игра «Театр»	Рассматривание иллюстраций «Труд костюмера», «Профессия артист», «Антракт», «Кто такой – гример?»

			каждой профессии)		
4 неделя марта	«Квартира, мебель, части мебели»	«Электрик»	Беседа «Знакомство с профессией электрика» (дать первичные представления о труде электрика, его роли в обществе и в жизни каждого человека)	Встреча с папой, работающим электриком. Д/и «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей»	Чтение стихотворения Ирины Гуриной «Про электричество»

АПРЕЛЬ

1 неделя апреля	«Весна. Приметы, Месяцы. Первоцветы , труд весной»	«Регулировщик»	Беседа «Знакомство с профессией регулировщика» (расширение представлений детей о работе ГИБДД)	Чтение Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и «Где ночуют трамваи и автобусы», Пишумов Я. «Посмотрите, постовой» С/р игра «На дорогах города»	Мультфильм «Следствие ведут Колобки» ОД «Знакомство с профессией инспектора ГИБДД»
2 неделя апреля	«Комнатные растения»	«Космонавт»	Беседа «Если очень захотеть, можно в космос полететь» Аппликация «Ракета»	Чтение рассказа Ю. Яковлева «Трое в космосе», рассказа В. Бороздина «Первый в космосе» Конструирование «Спутник»	С/р игра «Космические полеты» («Путешествие на ракете», «Готовимся в космонавты», «Медицинский осмотр космонавтов») Оформление тематической выставки «День космонавтики»

3 неделя апреля	«Перелетные птицы»	«Пожарный»	Беседа «Важная профессия - пожарный» (Расширить представления детей о труде пожарных)	Д/и «Выбери, что нужно пожарному для работы», «Что пригодится при пожаре» Конкурс детских рисунков «Огонь – друг, огонь – враг»	Чтение Л. Толстого «Пожарные собаки» Рассматривание иллюстраций: изображение тушения пожара, пожарные тренируются, ремонтируют технику, приводят в порядок обмундирование, пожарная машина, пожарный рукав, выдвижная лестница, одежда пожарного, противогаз.
4 неделя апреля	«Насекомые»	«Почтальон»	С/р игра «Почта» Рисование «Открытка маме»	Экскурсия на почту Чтение С. Маршак «Почта» (обобщить представление о труде работников почты, закрепить знание домашнего адреса и правил составления письма)	Од «Как путешествует письмо?» Проект «Посткроссинг между детскими садами»

МАЙ

1 неделя мая	«День Победы»	«Профессии военных»	Беседа с детьми «Профессия – военный»	Дидактическая игра «Чья форма?»	Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Лётчики», «Раненный моряк»
2 неделя мая	«День Победы»	«Полицейский»	Беседа «Наша служба и опасна и трудна» (продолжать знакомить с трудом взрослых и их роли в общественной жизни через профессию полицейского)	Д/и «Если ты вдруг заблудился», «Запрещается, разрешается»	Аппликация «Составь фоторобот»

3 неделя мая	«Цветы садовые, лесные, полевые»	«Кем быть?»	Беседа «Кем быть?» (продолжать знакомить детей с различными профессиями. Систематизировать и закреплять представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества)	Чтение художественной литературы: Д.Родари «Чем пахнут ремёсла?», Л.Куклин «Подумайте, что было бы...» Д/игра « Если не будет...»	Беседы - рассуждения: «Какие бывают профессии?», «Что будет, если люди не будут работать?» Создание коллективной стенгазеты «Не так уж важно, кем нам быть, достаточно свой труд любить»
4 неделя	«Лето. Школа»	«Учитель»	Беседа «Профессия учитель» (знакомить детей с профессией учителя; развивать познавательный интерес, интерес к школьному обучению)	Сюжетно – ролевая игра «Школа» Игра с мячом «Скажи по- другому»	Экскурсия в школу Д/и «Кем я буду – не скажу, я вам лучше покажу»

Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. No273-ФЗ // Российская газета. –2012 г.–31декабря
2. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27сентября 1996г.No 1.URL: <http://zakonbase.ru/content/base/19378>
3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования». 4. Абрамова Г. С. Возрастная психология. Учебник. –М.: ЮРАЙТ, 2010. –812с.
5. Афоризмы по теме «Работа, труд». URL:<http://www.aforizm.info/theme/rabota-trud/>
6. Буре Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. –136с. 44 7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. –М.: Академия, 2010. –304 с.
8. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. –52 с.
9. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2012. –128 с.
10. От рождения до школы. Комплексная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой ,М.А. Васильевой. М.: Мо-заика-Синтез, 2014. – 11. Потапова Т.В.Беседы с дошкольниками о профессиях–М.: Сфера, 2005.–64 с.
12. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений / под ред. Т.И. Ерофеевой. М.: Академия, 1999. –344 с.
13. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно-методическое пособие – СПб: Детство-Пресс, 2012. –207с.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2013. – 96с.