



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 36»

Л.А. Запацикова /Л.А. Запацикова

Приказ от «27» сентября 2019 г

№ 50-ОД

1. Общие положения

1.1. Психолого-педагогический консилиум (далее — ППК) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МАДОУ № 36 осуществляющей образовательную деятельность (далее — Организации), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

1.2. Задачами ППК являются:

1.2.1. Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

1.2.2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

1.2.3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, созданы специальных условий получения образования;

1.2.4. Контроль за выполнением рекомендаций ППК.

2. Организация деятельности ППК

2.1. ППК создается на базе МАДОУ № 36, приказом руководителя МАДОУ № 36. Для организации деятельности ППК в МАДОУ № 36 оформляются: приказ руководителя МАДОУ № 36 о создании ППК с утверждением состава ППК положение о ППК, утвержденное руководителем МАДОУ № 36.

2.2. В ППК ведется документация согласно приложению № 1. Порядок хранения и срок хранения документов ППК 2 года.

2.3. Общее руководство деятельностью ППК возлагается на руководителя МАДОУ № 36.

2.4. Состав ППК: председатель ППК — заместитель руководителя МАДОУ № 36 заместитель председателя ППК (определенный из числа членов ППК по необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор ФИЗ музыкальный руководитель, воспитатель возрастной группы.

2.5. Заседания ППК проводятся под руководством Председателя ППК или лиц исполняющего его обязанности.

2.6. Ход заседания фиксируется в протоколе (приложение 2).

Протокол ППК оформляется не позднее пяти рабочих дней после проведения заседания и подписывается всеми участниками заседания ППК.

2.7. Коллегиальное решение ППК, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, фиксируются в заключении (приложение 3). Заключение подписывается всеми членами ППК в день проведения заседания и содержит коллегиальный вывод с соответствующими рекомендациями, которые являются основанием для реализации психолого-педагогического сопровождения обследованного обучающегося.

Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения родителей (законных представителей) в день проведения заседания.

В случае несогласия родителей (законных представителей) обучающегося с коллегиальным заключением ППК они выражают свое мнение в письменной форме в соответствующем разделе заключения ППК, а образовательный процесс осуществляется по ранее определенному образовательному маршруту в соответствии с соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Коллегиальное заключение ППК доводится до сведения педагогических работников, работающих с обследованным обучающимся, и специалистов, участвующих в его психолого-педагогическом сопровождении, не позднее трех рабочих дней после проведения заседания.

2.8. При направлении обучающегося на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее — ПМПК) оформляется Представление ППК на обучающегося (приложение 4).

Представление ППК на обучающегося для предоставления на ПМПК выдается родителям (законным представителям) под личную подпись.

3. Режим деятельности ППК

3.1. Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом МАДОУ № 36 на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний.

3.2. Заседания ППК подразделяются на плановые и внеплановые.

3.3. Плановые заседания ППК проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

3.4. Внеплановые заседания ППК проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников МАДОУ № 36; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

3.5. При проведении ППК учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степень социализации и адаптации обучающегося.

На основании полученных данных разрабатываются рекомендации для участников образовательных отношений по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

3.6. Деятельность специалистов ППК осуществляется бесплатно.

3.7. Специалисты, включенные в состав ППК, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с планом заседаний ППК, а также запросами участников образовательных отношений на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся.

Специалистам ППК за увеличение объема работ устанавливается доплата, размер которой определяется МАДОУ № 36 самостоятельно.

4. Проведение обследования

4.1. Процедура и продолжительность обследования ППК определяются исходя из задач обследования, а также возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей обследуемого обучающегося.

4.2. Обследование обучающегося специалистами ППК осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей) (приложение 5).

4.3. Секретарь ППК по согласованию с председателем ППК заблаговременно информирует членов ППК о предстоящем заседании ППК, организует подготовку и проведение заседания ППК.

4.4. На период подготовки к ППК и последующей реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист: воспитатель или другой специалист. Ведущий специалист представляет обучающегося на ППК и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППК (при необходимости).

4.5. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.

На заседании ППК обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППК.

4.6. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППК, степени социализации и адаптации обучающегося.

5. Содержание рекомендаций ППК по организации психологопедагогического сопровождения обучающихся

5.1. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья конкретизируют, дополняют рекомендации ПМПК и могут включать в том числе:

- * разработку адаптированной основной общеобразовательной программы;
- * разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

*адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

*предоставление услуг тьютора, ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь, в том числе на период адаптации обучающегося в МАДОУ № 36 на постоянной основе.

*другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ № 36.

5.2. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося на основании медицинского заключения могут включать условия обучения, воспитания и развития, требующие организации обучения по индивидуальному учебному плану, учебному расписанию, медицинского сопровождения, в том числе:

*дополнительный выходной день; организация дополнительной двигательной нагрузки в течение учебного дня / снижение двигательной нагрузки;

*предоставление дополнительных перерывов для приема пищи, лекарств;

*предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

*другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ № 36 .

5.3. Рекомендации ППК по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, испытывающего трудности в освоении основной общеобразовательной программы ДО, развитии и социальной адаптации могут включать в том числе:

*проведение групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий с обучающимся;

*разработку индивидуального учебного плана обучающегося;

*адаптацию учебных и контрольно-измерительных материалов;

*профилактику асоциального (девиантного) поведения обучающегося;

*другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции МАДОУ № 36 .

5.4. Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей)

Документация ППК

1. Приказ о создании ППК с утвержденным составом специалистов ППК;
2. Положение о ППК;
3. График проведения плановых заседаний ППК на учебный год;
4. Журнал учета заседаний ППК и обучающихся, прошедших ППК по форме:

Дата	Тематика заседания *	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

*- утверждение плана работы ППК;
 утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 проведение комплексного обследования обучающегося;
 обсуждение результатов комплексного обследования;
 обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся;
 зачисление обучающихся на коррекционные занятия;
 направление обучающихся в ПМПК;
 составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов;
 экспертиза адаптированных основных образовательных программ ;
 оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

п/п	ФИО обучающегося, класс/группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ппк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППК (приложение № 2);

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (В карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПК, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-

педагогическое сопровождение ребенка, вносятся Данные об обучении ребенка в группе, Данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПК по форме:

п/п	ФИО обучающегося, группа	дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: Далее перечень Документов, переданных родителям (законным представителям) я, ФИО родителя (законного представителя) пакет Документов получил (а). «__» _____ 20 г. Подпись: Расшифровка:

Приложение 2

ПРОТОКОЛ заседания
Психолого-педагогического консилиума
МАДОУ «Детский сад № 36»

№ _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Присутствовали: И.О. Фамилия (Должность в МАДОУ № 36 , роль в ППК),
И. О. Фамилия (мать/отец ФИО обучающегося).

Повестка дня:

- 1
- 2

Ход заседания ППК:

- 1.
- 2.

Решение ППК:

- 1.
- 2.

Приложения (характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности обучающегося, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы):

- 1.
- 2.

Председатель _____ ППК
И.О.Фамилия

члены ППК:

И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Другие присутствующие на заседании:

И.О.Фамилия
И.О.Фамилия

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума

МАДОУ «Детский сад № 36»

Дата « ____ » _____ 20 ____ года

Общие сведения

ФИО обучающегося:

Дата рождения обучающегося:

группа:

Образовательная программа:

Причина направления на ППк:

Коллегиальное заключение ППК

(выводы об имеющихся у ребенка трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов, сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи.

Рекомендации педагогам:

Рекомендации родителям:

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут (Приложение № 9) и другие необходимые материалы) :

Председатель ППК _____ И.О.Фамилия

члены ППК:

И.О.Фамилия

И.О.Фамилия

С решением ознакомлен

(а) _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен

(на) _____

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен (на) частично, не согласен (на) с пунктами:

(подпись и ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

**Представление воспитателя на обучающегося для
представления на ППк МАДОУ № 36**

(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения:

- дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность _____

- образовательная программа (полное наименование) _____

-особенности организации образования:

1. в группе

группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.) _____

2. на дому

3. в форме семейного образования

4. сетевая форма реализации образовательных программ

5. с применением дистанционных технологий.

- факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, смена воспитателя (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;

- состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок — родственные отношения и количество детей/взрослых);

- трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами - в том числе братья/сестры с нарушением развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее чем три года назад, плохое владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).
2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).
3. Динамика (показатели) познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития (по каждой из перечисленных линий): крайне незначительная, незначительная, неравномерная, достаточная.
4. Динамика (показатели) деятельности (практической, игровой, продуктивной) за период нахождения в образовательной организации*
5. Динамика освоения программного материала:
 - программа, по которой обучается ребенок (авторы или название ОП/АОП);
 - соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы или, для обучающегося по программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения) ,
(фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная)

Возрастная группа	ОО Познавательное развитие	ОО Социально-коммуникативное развитие	ОО Художественно-эстетическое развитие	ОО Речевое развитие	ОО Физическое развитие

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость

(высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом— указать длительность, т.е. когда начались [закончились занятия]).

9. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

10. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы

Дата составления документа.

Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Приложения к характеристике (копии работ ребенка)

«__» _____ 20Г. / _____ / _____

Учитель-логопед, принявший обращение:

(указать ФИО, Должность в 00)

Результат

обращения: _____

Представление (заключение) психолога для консилиума ДОУ

Ф.И.О. ребёнка

Возраст _____ группа _____

Жалобы родителей

Педагогическая характеристика

Особенности поведения, общения, привычки и интересы

Моторная

ловкость

_____ Ведущая: _____ рука _____

_____ нога _____

ухо _____ глаз _____

Характеристика деятельности:

мотивация

критичность

работоспособность _____

темп

деятельности

Особенности

внимания

Особенности

памяти

Качественная

характеристика

речи

Характеристики интеллектуального развития

Сформированность представления о пространственных и временных отношениях

Особенности конструктивной деятельности, графической деятельности, рисунка

Характерные ошибки:

при рисовании при разговоре, рассказывании, пересказе при счете

Эмоционально-личностные и мотивационно-волевые особенности

Заключение педагога-психолога

(уровень актуального развития, специфические особенности в указанных сферах, рекомендации по коррекционной работе)

Дата _____ Подпись _____

Представление (заключение) учителя – логопеда на ПМПк

Фамилия, _____ имя _____ ребёнка _____

Дата рождения _____

Учреждение _____

Краткий анамнез раннего речевого развития: со слов, по документам.

Гуление (в норме с 3 мес.); лепет (в норме с 6 мес.), первые слова (в норме около года); первые фразы (в норме от 1,5-2 лет)

Речевая среда и социальные условия (5-6 г жизни): благополучное, ускоренный темп у речи родителей; заикание (контакт с заикающимся) у родителей; нарушение звукопроизношение у родителей; наличие двуязычия.

Общая и мелкая моторика : объем движений(полный, неполный), координация(нормальная, некоординированность), темп (медленный, быстрый, нормальный), переключение от одного движения к другому(низкое, недостаточное, нормальное).

Артикуляционный аппарат: прикус (прогения, прогнатия, боковой открытый), зубы (редкие, неправильной формы, отсутствие с возрастной нормой), язык (норма, большой, маленький, складчатый), уздечка языка (короткая, укороченная), твердое небо(нормальное, высокое), губы (норма, тонкие, утолщенные).

Устная речь:

Общее звучание речи: разборчивость не нарушена; несколько снижена, речь не четкая; речь невнятная, смазанная, мало понятная для окружающих.

Понимание речи: ребенок малоактивен; малоразговорчив; дополняет речь невербальными средствами; контакт затруднен; понимание речи сохранено.

Активный словарь: объем словаря (ограниченность, норма), неточность употребления слов, трудности классификации.

Грамматический строй речи: ограничены понимания и передачи смысловой связи слов, нарушен порядок слов в предложении, нарушение грамматических связей между словами, трудности в словообразовании, трудности в словоизменении.

Слоговая структура речи: парафазии (замена звуков, слогов); элизии (пропуски звуков, слогов); перестановка звуков, слогов.

Звукопроизношение:

Фонематическое восприятие:(сохранено или нарушено)

Звуковой анализ, синтез: (сформирован, недостаточен, несформирован). Связная речь: с/без помощи взрослого, по наводящим вопросам, с подсказкой; воспроизводит все или не все смысловые элементы;

рассказ (пересказ) возможен (невозможен); искажает смысловые звенья, не отражает смысловых отношений, нарушает последовательность событий.

Темп и плавность речи:(нормальный, ускоренный(тахилалия), замедленный (брадилалия), запинки, заикание. Заключение:

Рекомендации: Рекомендовано занятия с логопедом

Дата обследования _____ Подпись специалиста _____

Представление (заключение) педагога-дефектолога на ПМПК.

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Группа _____

Домашний адрес _____

Состав семьи _____

Образовательный ценз родителей _____

Материальное положение семьи _____

Положение _____ ребёнка _____ в семье _____

Факторы, мешающие развитию ребёнка:

В ДОУ _____

Вне ДОУ:

социальная, педагогическая запущенность _____

психологический климат в

семье _____

нарушение _____ сферы _____ общения, _____ конфликты, стрессы _____

Вовлечение _____ в _____ противную деятельность _____

Заключение: _____

Рекомендации: _____

Дата обследования _____

Подпись специалиста _____

Согласие родителей(законных представителей) на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ПШк

Я, _____

ФИО родителя (законного представителя) обучающегося

(номер, серия паспорта, когда и кем выдан)

являюсь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, группа, в которой обучается обучающийся,

дата (дд.мм.гг.) рождения)

Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

"__" _____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ОВЗ
на период ...

Цель:

I. Общие сведения

<u>Ф. И.О. ребенка:</u> <u>Дата рождения:</u> <u>Дата поступления в ДОУ:</u> . <u>Группа:</u>	<u>Ф.И.О. родителей:</u>	<u>Ф.И.О. воспитателей:</u> <hr/> <u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u> Воспитатель – Учитель-Логопед – Музыкальный руководитель: Инструктор ФИЗО -
Заключение и рекомендации ТПМПК		
Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)		
Общие задачи на период реализации ИОМ		

Краткая характеристика

ФЭМП:

Развитие речи:

Изобразительная деятельность.

Физическое развитие.

Музыкальная деятельность..

Ребенок в самообслуживании

II. Специфика индивидуального образовательного маршрута

Создание «безбарьерной» среды:

Общие и специальные условия

Режим пребывания ребенка в ОУ	
Соматическое состояние	
Рекомендации специалистов медицинского профиля	
Противопоказания	

Взаимодействие специалистов ОУ	
--------------------------------	--

III. Индивидуальный образовательный маршрут

Освоение адаптированной образовательной программы с учетом программ:

1. .

Содержание индивидуального психолого-педагогического сопровождения, в соответствии с ИОМ

Особые образовательные потребности ребенка по отношению к группе, в которой он находится	Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ребенка	Задачи	Методические приемы и используемые технологии

Формы комплексного психолого-педагогического сопровождения

Направление работы	Кол-во занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
Педагогическая помощь			
Логопедическая помощь			
Музыкальные занятия			
Физкультурные занятия			

Планируемые результаты реализации ИОМ

	В начале года	В середине года	В конце года
1. Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций.			
Ребенок сразу вступает в контакт. Эмоциональные реакции адекватны и устойчивы. Ребенок эмоционально стабилен.			
Ребенок без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом			

ритмы.			
Ребенок различает и соотносит 10 основных и оттеночных цветов, различает предложенные геометрические формы.			
Ребенок хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо.			
Ребенок без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения.			
2. Развитие моторной сферы			
Общая и ручная моторика и ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе.			
Координация движений не нарушена. Ребенок правильно держит карандаш, рисует прямые, ломаные, замкнутые линии, человека; умеет застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнуры.			
В мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют.			
Артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.			
3. Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия			
Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.			
Ребенок может показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;			
показать на предложенных картинках названные логопедом действия;			
показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами.			
Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий;			
понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами,			
уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,			
дифференцирует формы единственного и			

множественного числа глаголов, глаголы с приставками.			
Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.			
Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.			
4. Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря			
Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.			
Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;			
обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке.			
Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках.			
Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.			
5. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи			
Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.			
Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;			
имена существительные множественного числа в родительном падеже;			
согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;			
без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными.			
Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами			
Ребенок образует существительные названия детенышей животных.			
6. Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи			
Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.			
Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.			
7. Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи.			
Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.			

Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.			
Объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме.			
Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации.			
Ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов.			
Переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе			

Критерии оценивания:

3	выполняет
2	с помощью педагога
1	не выполняет

Специалисты	Содержание образования	Планируемый результат
<p>Воспитатели</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</p> <p>Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений</p>	<p>ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <p>ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;</p> <p>ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;</p> <p>ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;</p> <p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p> <p>ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p>

	<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p> <p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>	<p>умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие; исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно</p>
Инструктор по ФИЗО	<p>Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических</p>	<p>у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</p>

	<p>качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>	<p>называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами; выполнять ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног; умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку; умеет перестраиваться в 3 – 4 колонны, в 2 – 3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении; умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивать и ловить мяч;</p>
<p>Учитель-логопед</p>	<p>Предполагает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p>	<p>ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;</p>

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута.

Родитель (законный представитель) обязуется:

1. Добросовестно и своевременно выполнять рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.
2. Соблюдать график посещения ребенком ДООУ, занятий на логопедическом пункте.
3. Своевременно информировать воспитателей об отсутствии (и его причинах) ребенка на занятии.
4. Проводить работу с ребенком в домашних условиях, согласно рекомендации воспитателей, учителя-логопеда.
5. Посещать групповые родительские собрания и консультации учителя-логопеда.
6. Обеспечить наличие необходимого материала для логопедической работы с ребенком к каждому занятию.

Составители:

Старший воспитатель _____

Учитель – логопед _____

Воспитатель _____

Музыкальный руководитель _____

Инструктор по ФИЗО _____

Индивидуальный образовательный маршрут моего ребенка

Ф.И. ребенка, дата рождения

мною прочитан и согласован

« _____ » _____ 2018 г. _____ / _____ /
дата *подпись*